Все реально

О новом типе заданий ОГЭ по обществознанию

Учителю нередко приходится отвечать своим ученикам на вопрос: «Где пригодятся в реальной жизни знания по вашему предмету?» Наиболее успешный ответ - в практическом применении этих знаний. Тем актуальнее основанная на ФГОС современная версия ОГЭ по обществознанию.

Особенности экзамена нового формата связаны не только с применением теоретических знаний для решения тестовых заданий открытого и закрытого типа, но и, что немаловажно в быстро меняющемся мире, с решением интересных практических задач, в частности задач по финансовой грамотности. Задания этого типа очень популярны среди подростков, поскольку являют собой иллюстрации реальной жизни, в которой они существуют ежедневно, пробуя трудоустроиться, связаны с использованием банковских карт, получением кредитов.

Вот некоторые примеры.

«15-летняя Зоя искала работу, график которой можно было бы совместить с учебой в школе. В Интернете она нашла предложение следующего содержания: «Работа в удобное время. Вышивание картин. 2500 рублей за одну картину. Для получения расходных материалов для первого заказа вы должны перечислить 500 рублей на электронный кошелек работодателя! Торопитесь! Осталось мало вакансий!»

Оцените ситуацию с точки зрения возможности достижения цели Зои. Как ей правильно поступить в данной ситуации?»

«Федору позвонил мужчина, который представился специалистом службы безопасности банка. Мужчина сообщил, что прошла подозрительная операция по карте Федора. Для проверки сохранности денег на счете Федора специалист попросил продиктовать номер карточки и трехзначный код на обратной стороне карты.

В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Федора? Как ему правильно поступить в данной ситуации?»

«Ученику 8-го класса Кириллу на аккаунт в социальной сети пришло уведомление: «Вы победили в новогодней лотерее. Для получения подарка ценой 6 тысяч рублей необходимо перевести на электронный кошелек организатора лотереи 150 рублей».

В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Кирилла? Как ему правильно поступить в данной ситуации?»

В решении подобного задания ответом служат два предложения, последовательно дающие ответы на первый и второй вопросы.

Разработчикам экзамена удалось совместить теорию и реальную жизнь на примерах из жизни, которые с интересом решают ребята.

Хочу обратить внимание на то, что для подготовки к экзамену по обществознанию, как и прежде, лидирующую позицию занимает сайт ФИПИ, поскольку содержит актуальную информацию и методические указания, что особенно актуально в период дистанционного обучения, поскольку ученик в любое время имеет возможность свободно заняться выполнением тренировочных упражнений из открытого банка заданий, ознакомиться в кодификаторе с перечнем тем, прорешать демоверсию и посмотреть критерии оценки работы. Особая популярность сайта объясняется еще и тем, что именно из банка заданий ФИПИ формируются варианты КИМов предстоящего экзамена.

Учителя обществознания используют разные ресурсы для подготовки учащихся к ОГЭ, важно, чтобы эта подготовка содержала решение не только теоретических заданий, но практико-ориентированных заданий, отвечающих современным требованиям ФГОС.

Зинаида ПОНКРАТОВА,
учитель истории и обществознания
школы №2090

Я тоже учусь зажигать звезды

У всех должна быть мечта! Я убежден, что мечтать просто необходимо! Моя мечта осуществилась! Я учитель!

Начало - всегда что-то непростое. Начало педагогической деятельности в школе - это вообще тяжело. Не подумайте, я не жалуюсь, а искренне делюсь тем, что на душе у начинающего учителя.

Когда ты отправляешь свое первое резюме в школу, в голове столько наполеоновских идей: «Я буду проводить феноменальные уроки. Мы сразу это пройдем, это изучим, это сделаем, изобретем не велосипед, а нечто абсолютно новое!» Спустя три года работы педагогом понимаешь, что это все романтический флер неопытности и незнания. Школьная жизнь не ограничивается уроками - здесь и подготовка к занятиям, и ведение отчетности, а также ответственность не только за качество получаемых знаний, но и за безопасность детей и многое другое. Однако первоначальный энтузиазм - невероятная сила, которая направляет и помогает на пути твоего становления учителем. Мне кажется, что обязательно нужно гореть, чтобы «глаголом жечь сердца» детей, как завещал Александр Сергеевич Пушкин. Внутренний огонь нельзя терять, так как он в сочетании с каждодневно приобретаемым опытом дает хороший результат. Также он не дает тебе впасть в рутину, уныние.

Неотъемлемая часть деятельности молодого педагога - совершенствование и обучение. Я благодарен старшему поколению учителей, которые передают накопленные годами знания, рассказывают тонкости и секреты, да и просто своим примером мотивируют. Я благодарен детям, которые также каждый день тебя учат. Поразительно, но образовательный процесс - это передача знаний не только от учителя ученику, но и от ученика учителю. Честно говоря, нельзя передать словами в рамках одной статьи, насколько удивителен этот энергетический обмен. Порой мне кажется, что именно дети преподают тебе самые ценные уроки. Я благодарен администрации школы и московскому образованию в целом за поддержку начинаний молодых кадров: имеющиеся у нас, молодежи, возможности позволяют раскрыть творческий потенциал, увидеть перспективы педагогической деятельности.

За три года я ни разу не разочаровался в выбранной профессии. Это не значит, что я не огорчался, - были и сомнения, и ошибки, и неудачи. Однако я всегда вспоминаю, что учительство - это моя мечта. И сразу становится легче. Мечтайте! Это не плохо! Я уже чувствую уверенность, несмотря на постоянные поиски своего уникального стиля преподавания, который заряжает детей и позволяет достигать образовательных вершин. А на этой вершине ясно видно, как каждый день зажигаются звезды… Мои талантливые, смешные, веселые, любознательные, добрые, красивые звезды!

Per aspera ad astra! Через тернии к моим звездам!

Александр КАЛАЧЕВ,
учитель русского языка и литературы
Школы в Некрасовке

Союзники

Мудрый совет - решение общее

Профессиональный выбор ребенка для членов его семьи волнующая и актуальная задача. Наряду с активным участием других людей (чаще всего родителей) в решении задачи профессионального самоопределения наблюдается полная противоположность - отказ ребенка от ответственности за сделанный выбор.

Столичное образование сегодня - это единое образовательное пространство, характеризующееся качеством, мобильностью и открытостью. Поэтому современный родитель, выбирая своему ребенку образовательную среду, всегда имеет сформированное представление о деятельности образовательных организаций города. Официальные сайты, сообщества в социальных сетях, демонстрационные возможности образовательных результатов школьников, их спортивных и творческих достижений - все это создает облик школы. При этом школа не просто развивающая среда для ребенка, но и основа его будущей профессии.

Школу №1935 заинтересовала идея вовлечения родителей в профессиональное развитие детей. Сотрудничество семьи и школы - необходимая основа взаимодействия современной образовательной организации. Да и сама идея вовлечения родителей в многогранную, интересную жизнь школы не нова. Однако понимание того, что именно родитель обладает уникальным «весом» при выборе ребенком своего профессионального будущего, доступно далеко не всем. Несогласованность выбора в семье может приводить к конфликтам, осложнять решение о выборе. И актуальная задача школы - стать для родителя партнером, который заинтересован в профессиональной траектории каждого ребенка, в поиске ребенком себя на неповторимом жизненном пути.

Профессиональный выбор - первый значимый и значащий выбор в жизни человека, позволяющий ему одновременно и проявлять собственную волю, и нести ответственность за выбранный приоритет. Поэтому очень часто у молодых людей возникает желание переложить эту ответственную задачу на окружающих людей, чтобы в случае неудачного исхода было легче найти виновника. В число таких людей для современного старшего подростка входят родители, старшие члены семьи (бабушки, дедушки, тети, дяди, братья, сестры), друзья из числа ровесников, друзья и знакомые родителей, педагоги, другие взрослые люди, иногда кумиры.

Пространство школы №1935 - доступная среда для поиска ребенком своего профессионального пути. Пути, на котором родители полноправно участвуют в выборе. На профориентационных встречах родители могут получить ответы на все вопросы, касающиеся будущего ребенка. В ходе профориентационных диалогов с учителями, представителями работодателей, преподавателями ведущих вузов, коллегами из образовательных организаций, участвующих в сетевой реализации образовательных программ, обозначаются самые актуальные вопросы.

Профориентационные встречи с родителями также позволяют осознать трудность предстоящего выбора. Важно понимать, как родителям вести себя, если они не поддерживают выбор ребенка, противятся ему. Работа в микрогруппах над тематическими кейсами позволяет участникам - родителям - приобрести опыт решения теоретических задач, которые в будущем станут прикладными, практическими.

Школа №1935 предоставляет семье возможность выбора, является ее партнером, помогая, поддерживая и информируя обо всех имеющихся вариантах профессионального пути. Ведь будущее начинает формироваться уже сейчас, в самом что ни на есть настоящем.

Коллектив школы №1935