

Осенняя пора, очей очарование



Известные строки Пушкина, к которым мы отсылаем в заголовке, «Унылая пора, очей очарование», были написаны поэтом в 1833 году. Как известно, случилось это в Болдино, которое называют местом силы Александра Сергеевича. Этот приезд совпал с наступлением его любимого времени года, которому было посвящено стихотворение «Осень», куда и вошел известный отрывок.



Меняющиеся пейзажи и буйство красок подталкивали поэта к уединению, длительным прогулкам, размышлениям, созерцанию и, конечно же, к работе. Наверное, не случайно «болдинские осени» стали невероятно плодовитыми периодами, когда из-под пера гения вышло множество произведений, пополнивших сокровищницу мировой литературы.

Особенный это период и для школы, ведь именно осенью мы всякий раз вступаем в новый учебный год. И, согласитесь, как здорово, что проходит он в очном формате! Не зря говорят, что будущее уже наступило, просто оно неравномерно распределено. И в этом окружающем нас будущем большая доля неопределенности. Как следствие - необходимость к адаптации в меняющихся условиях. Важно, на наш взгляд, вновь отметить, что целый комплекс предпринятых мер и слаженная работа различных ведомств позволили достойно преодолеть сложности, связанные с пандемией коронавируса. В образовательных организациях сохраняются некоторые ограничительные меры, позволяющие избежать всплеск заболеваемости, не допустить распространения инфекции. Но в целом это традиционный формат обучения, живой контакт между учителем и классом, социализация и работа в команде, по которым порой ребятам приходилось тосковать.

Номер «Учительской газеты-Москва», который вы держите в руках, о том, что жизнь, несмотря на все вызовы времени, продолжается. Развиваются проекты, запущенные ранее, появляются новые идеи и чаяния. Участники образовательных отношений, связанные с комплексами, входящими в наш межрайонный совет директоров образовательных организаций, рассказали о том, что их заботит, чем они гордятся и чем хотят поделиться с широкой аудиторией.

На наш взгляд, номер получился содержательным - как в части тематического разнообразия, так и в части его визуального оформления. Здесь вы найдете материалы, связанные с патриотическим воспитанием и волонтерским движением, системой СПО и подходами в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, дошкольными учреждениями и профильной подготовкой учащихся.

Эксперты отмечают, что на фоне известных обстоятельств ценность школы значительно возросла. Об этом регулярно говорят не только дети и родители, учителя и административные команды школ, но и руководители самого высокого уровня. Стремительная цифровизация всех сфер жизни вновь напомнила о важности «аналогового» взаимодействия.

Хочется пожелать всем вам, читатели «Учительской газеты-Москва», особенной осени. Пусть она пройдет в гармонии с миром и с самими собой, станет периодом духовного подъема и реализации ярких творческих планов. «Болдинской осени» вам, друзья!

Елена ЛАВРИНЕНКО,
председатель межрайонного совета директоров №18,
директор школы №1363

Особенностью курса истории является то, что его предметное содержание позволяет охватить весь спектр ценностей, обозначенный в государственном стандарте. Согласно актуальному ФГОС наряду с предметными и метапредметными результатами обучения четко прописаны требования к личностным результатам обучения учащихся, которые формируются в образовательном процессе. В условиях преобладания компетентностной парадигмы в образовательном процессе растет интерес к наглядности, визуализации, визуальному мышлению.

ности я зафиксировала недостаток атомарного материала по теме «Национальная и религиозная политика Александра II», в частности, в стратегически значимом Северо-Западном крае. При этом учебник для 9-го класса издательства «Просвещение» под редакцией А.В.Торкунова оставляет тему национальной политики России XIX века на самостоятельное изучение обучающимися.

Между тем политика самодержавия в Северо-Западном крае в 1860-1870-е годы представляет собой один из важнейших фрагментов в многоаспектном явлении, обозначенном в истории России как эпоха Великих реформ. Реформы значительно продвинули российское общество по

боте обучающихся с визуальными историческими источниками - иллюстрациями учебников, документально воспроизводящими аутентичные памятники различных исторических эпох, используют метод научно-педагогического проектирования. Из общей структуры работы обучающихся с историческими источниками выделены компоненты, относящиеся к источникам визуальным. Это атрибуция источника; определение его вида, времени и места происхождения, автора, назначения и др.; извлечение информации (знаки, символы, образы), описание внешнего вида источника; анализ (определение смысла, идеи изображенного предмета, произведения, характерных примет эпохи, места в ряду

упадка, подвергшихся осмеянию и надругательствам. С текстовыми комментариями о тяжелом положении крестьянства, угнетаемого польской шляхтой, обучающимся становится понятно, почему социально-экономические и культурные реформы были поддержаны большинством населения Северо-Западного края.

Для расшифровки снимков, привлекая дополнительную информацию в виде карт, обучающиеся могут определять точное место фотографирования. В этом смысле иллюстрированный материал несет большой практический потенциал - можно использовать в качестве своеобразного путевода на открытом уроке, можно организовать квест. Обучающимся предлагается совершить прогулку по Вильне образца XIX века и через визуальные образы проследить отношения внутри культурно-исторической общности западных губерний, попытаться определить причины отклонения от идеи единения и сотрудничества к совершенно противоположным требованиям обособленности в языке, управлении, национальной автономии, а также выявить другие аспекты общественно-политических процессов, вопросы генезиса литовского и белорусского народов, кризис и содержание национальной политики на окраинах.

Одним из ярких проявлений историзма общественного сознания является потребность зримо и общепонятно выразить ощущение принадлежности к своей национальной культуре, обозначить свои исторические корни. Зарождается и набирает силу движение за возрождение национальной самобытности и создание национального стиля. Это явление характерно не только для России, где государственной религией было православие. То же наблюдается в католических и протестантских странах и в странах, исповедующих ислам. Национальное возрождение, понимаемое как возрождение национального стиля, - явление глобальное. В России как многоконфессиональной стране возрождается не только русский стиль. При строительстве католических храмов мы встречаемся с тем, что в европейском искусствознании получило название *gotic revival*, при строительстве протестантских храмов - с возрождением романского стиля; синагоги строятся чаще всего в мавританском стиле, мечети - в восточном и т. д.

Обеспечение прочности знаний невозможно без обратной связи в обучении. Для проведения педагогической диагностики в своей работе я использовала форму эссе. Педагогическая диагностика в форме эссе позволяет реализовать личностно ориентированный подход к обучению в педагогической практике. Технология визуализации создает возможность в процессе образовательной деятельности погружать обучающегося в предметную среду с использованием нетипичных средств и инструментов предметной деятельности. Как отмечалось, изучение и анализ объектов культурного наследия предполагают усвоение фактологического материала через эмоциональную, чувственную сферу. Эссе содействует проверке продуктивного, творческого восприятия информации по предмету, более свободному анализу полученной информации, способности строить свои суждения, делать обоснованные выводы. Таким образом, визуализация в образовательном пространстве современной школы отвечает целям исторического образования. С ее помощью учитель может сформировать мотивацию к обучению; организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность обучающихся. Кроме того, визуализация позволяет конструировать учебное содержание в соответствии с познавательными возможностями обучающихся, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, организовывать самостоятельную работу обучаемых, развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Татьяна ОСИПОВА,
учитель истории и обществознания
школы №2048

Визуализация

От поворота в исторической науке к современным образовательным стандартам

Согласно современным стандартам образования обучающиеся должны обладать опытом визуальной культуры, позволяющей корректно воспринимать, анализировать, оценивать, сопоставлять визуальную информацию, в связи с чем интерес к визуальным источникам в контексте школьного курса истории только возрастает, так как навык извлечения и осмысления информации, содержащейся в различных источниках, является одной из метапредметных задач обучения в общеобразовательной школе.

Традиционно к визуальным источникам относятся иллюстрации учебников, документально воспроизводящие аутентичные памятники изучаемых исторических эпох, - фотографии, реконструкции исторических объектов, портреты, репродукции картин и т. п. С одной стороны, их состав и объем в школьных учебниках существенно расширяются. Так, большинство современных учебников истории, написанных в соответствии с актуальной Концепцией преподавания учебного курса «История России» (издательства «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово», 2015-2017 гг.), имеют богатый иллюстративный ряд. С другой стороны, такие материалы явно недостаточно используются именно в качестве источников исторической информации. В связи с этим уместно вспомнить слова известного медиевиста А.Я.Гуревича: «Исторические источники сами по себе не существуют - в это достоинство памятники прошлого возводит лишь мысль историка. Нет вопрошающего историка - нет и исторического источника. В этом смысле правы те, кто вслед за Л.Февром утверждают, что историк сам создает свои источники».

Неудивительно, что данная тенденция отчетливо нашла свое отражение в актуальном ФГОС, где приветствуется «обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации».

Интерес к реализации национальной политики России на различных этапах исторического пути в последние десятилетия возрос. История России как исторически сложившегося многонационального государства дает богатую почву для анализа, выводов и сопоставлений. В наше время, когда Россия столкнулась с рядом трудностей на внешнеполитической арене, мы совершенно отчетливо осознаем, что это не первый и не последний вызов российской государственности и ее территориальной целостности. Многие явления современного мира уходят корнями в далекий, многообразный, трудный и долгий XIX век. В ходе педагогической деятель-

ности к гражданской свободе и предпринимали слом старого сословного строя. Но совершавшиеся в царствование Александра II преобразования выявили и определенную уязвимость государственной власти. Одним из проявлений внутренней нестабильности стало восстание 1863 года, охватившее не только Царство Польское, но и западные губернии.

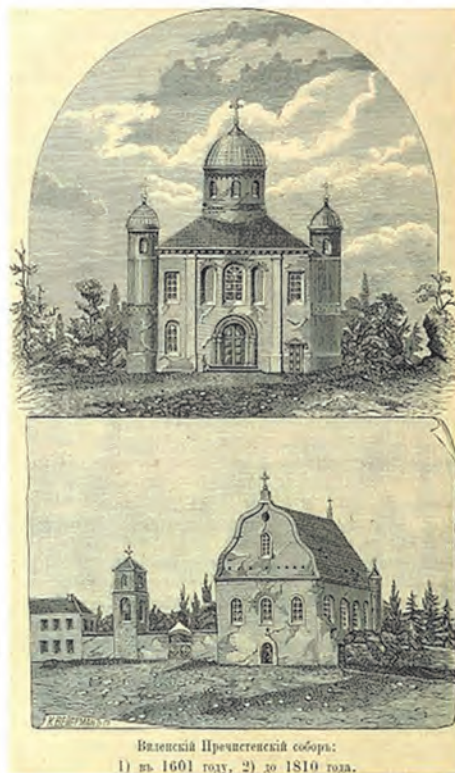
В рамках темы обучающиеся пытаются определить, почему национальный вопрос у западных границ России до сих пор остается болезненным. Почему это важно? Национальный и конфессиональный контекст часто используется недобросовестными политиками, радикальными силами для манипуляций общественным сознанием, раскачивания стабильности в стране. Сегодня совершенно ясно, что процветание России и судьба каждого отдельного гражданина зависят от здоровых, дружественных отношений между различными этническими группами, составляющими русскую гражданскую нацию, основанных на взаимоуважении, национальном единстве. Государство сохраняет свою независимость, покуда народ способен защищать свою национальную идентичность.

Какого рода визуальные источники я применяю в контексте обозначенной темы? Это фотоснимки храмов и других архитектурных объектов, возведенных генерал-губернатором Северо-Западного края М.Н.Муравьевым. Целью своего управления он считал укрепление в Северо-Западном крае «русского владычества не оружием, но внутренним устройством и утверждением православия и русской народности». Национальная политика в регионе опиралась на историческую правомерную идентичность Северо-Западного края, этнический и конфессиональный состав населения. Это большой вопрос по сей день, так как русско-православная идентичность подвергалась угнетению со стороны шляхты, ставившей своей целью административное присоединение Западного края к Царству Польскому. Особая ценность храмов-памятников в том, что они помогают взглянуть на родную историю глазами современников событий, то есть сквозь призму их собственной культуры.

Несомненно, свертывание материала в визуальную модель - наиболее сложный и трудный этап, так как в рамках лаконичного объема нужно наглядно разместить материал целой темы. Выделить из всего целостного отобранного содержания самое главное, чтобы сконцентрировать на нем внимание - это означает выделить предмет мысли, разделить информацию на логические части, рассортировать материал (отделить главное от второстепенного), найти смысловые опорные пункты, произвести группировку материала в виде записи, схемы, модели.

Л.Н.Алексашкина и Н.И.Ворожейкина, авторы исследования, посвященного ра-

других источников и др.), критика источника (намеренный, ненамеренный); оценка (оценивание) источника, отношение к нему (суждения об информационной ценности источника, определение своего художественного впечатления, восприятие источника как части культурного наследия); использование информации источников в творческих, проектных работах.



Например, в методической разработке в части конфессиональной политики в Северо-Западном крае обучающимся предлагается рассмотреть детали православных архитектурных объектов Вильны XIV-XVI веков и ответить на вопросы: «Какие типичные черты вы в них отметили? Что отличало их от церковной архитектуры других русских земель?» Составляем характеристику Северо-Западного края, определяем конфессиональное и культурное своеобразие региона, которое проявлялось в сильном воздействии католицизма. Кроме того, целесообразно сопоставлять различные периоды и получать вследствие этого огромный объем информации, позволяющий изучить психологию города, его отдельных регионов, людей, живущих на этой географической территории, особенностей антропологии, исторические факты, феноменологию в динамике и пр. На примере одного только Свято-Троицкого монастыря, ведущего богатую историю с середины XIV века, можно проследить не только культурную жизнь Литвы, но и политическую, историческую судьбу литовского государства. Применительно к предложенной теме обучающимся демонстрируются изображения православных храмов, находящихся в состоянии

Изучаем химию

Ранняя профилизация

Знания, получаемые в школе по химии, не очень часто используются в повседневной жизни, конечно, если мы не связали свою жизнь с химией в профессиональном плане. Тем не менее этот предмет может стать источником знаний о процессах в окружающем мире. Только при изучении химии мы знакомимся с составом веществ на нашей Земле. Благодаря этому мы узнаем, каким образом эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма, да и в целом на саму жизнь человека, что полезно нам и в каких количествах и, наконец, что вредно и до какой степени.

Химию в нашей школе изучают даже малыши, участвующие в реализации городского проекта «Эффективная начальная школа».

«В некотором царстве, в химическом государстве...» - с этих слов начинаются занятия курса внеурочной деятельности «Занимательная химия». Занятия для младших школьников проводятся в игровой форме, каждое занятие - знакомство с новыми сказочными персонажами. То ребята переправляются через глубоководную голубую купоросную реку, то помогают сражаться со злом желез-

ному королю, то населяют жителей чудесную страну химических элементов - и все занятия сопровождаются химическими экспериментами, которые ребята, несмотря на свой столь юный возраст, выполняют самостоятельно.

Как же помочь школьникам начальных классов усваивать трудные разделы химии о строении и взаимодействии молекул?

Ответить на этот вопрос помогает химический конструктор для моделирования молекул. С помощью пространственных материальных моделей можно приблизить школьника к пониманию того, как устроен невидимый микромир. В отличие от символьных моделей, лежащих в основе «химической письменности» (символов химических элементов, уравнений химических реакций), материальные модели ребята могут взять в руки, собрать и разобрать, тем самым подкрепив абстрактные химические формулы наглядными, собственноручными манипуляциями с «веществами».

На сегодня наиболее распространенные модели строятся из разноцветных шариков - «атомов», которые соединяются друг с другом в плотную или с помощью соединительных стержней, образуя «молекулы». На занятиях курса внеурочной деятельности «Занимательная химия» ребята с удовольствием используют объемные и шаростержневые

модели, чтобы наглядно убедиться и понять, как устроен внутренний мир окружающих их веществ.

Учащиеся 5-6-х классов с удовольствием знакомятся с химией и другими предметами естественно-научного цикла на занятиях кружка «Введение в естествознание».

Программа этого кружка позволяет совершенствовать практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознавать практическую ценность химических знаний.

Перед ребятами из 8-9-х классов задачи ставятся намного серьезнее, они занимаются самыми настоящими химическими исследованиями! От теоретических основ химии они переходят к практическому пониманию назначения химических веществ в повседневной жизни.

Старшеклассники, обучающиеся в классах естественно-научного профиля, знакомятся с основами аналитической химии. Химический анализ необходим для успешного развития таких наук, как биохимия растений и животных, химия космоса, геохимия, минералогия. Трудно переоценить значение методов аналитической химии для контроля и совершенствования промышленного производства, в частности работы технологических линий, мониторинга качества вы-



пускаемой продукции в атомной, химической, фармацевтической, пищевой и других отраслях промышленности.

Изучение химии с увлечением и интересом приносит свои результаты. Обучающиеся нашей школы ежегодно становятся призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, Московской олимпиады школьников по химии, олимпиады «Кирилл Разумовский. К вершинам знаний» (которую проводит наш вуз-партнер МГУТУ (ПКУ)).

Большое внимание уделяется и исследовательской деятельности... Огромный интерес вызывают работы с проведением исследования знакомых объектов, например продуктов питания, - был выполнен ряд таких работ с исследованием газированных напитков, мороженого, шоколада, изучалось содержание лимонной кислоты в цитрусовых. Победы на таких значимых конкурсах, как Международный кон-

гресс молодых ученых по химии и химической технологии, III Всероссийский фестиваль исследовательских работ среди школьников «Исследуй, познавай, учись», городская конференция проектных и исследовательских работ обучающихся «Новый взгляд в науку и практику» в рамках ежегодной городской конференции «Объединяем тех, кто создает будущее», международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку», московская междисциплинарная конференция старшеклассников «Время. Поиск. Открытие», свидетельствуют о высоких результатах научно-исследовательской деятельности.

Родители наших ребят разделяют их интересы, посещают мастер-классы, сами с удовольствием проводят химические опыты.

Денис ЗАЕВ,

Светлана ФЕДОРОВА,

учителя химии школы №2089

ФГОС конкретизирует и позволяет связывать знания

Практическая реализация результатов

С 1 сентября 2021 года в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в школах начинается реализовываться новый ФГОС.

Первое поколение ФГОС было принято в 2004 году. Основной целью стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат, во главу ставился набор информации, обязательной для изучения, ввиду чего стандарт быстро устарел.

ФГОС второго поколения реализовывался до 2020 года. Акцент в стандартах был сделан на развитии универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Много внимания уделялось проектной и внеурочной деятельности.

Переход на новые образовательные стандарты третьего поколения начнется с 1 сентября 2021 года. Чем новый ФГОС ООО принципиально будет отличаться от предыдущих?

Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к результатам освоения программы ООО обучающимися. Результаты по-прежнему делятся на личностные, метапредметные и предметные, но каждая их группа сформулирована более подробно и разверну-

то в сравнении с предыдущим поколением ФГОС. Так, например, личностные результаты включают такие направления, как гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, ценности научного познания, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Каждое направление детализировано и конкретизировано.

Метапредметные результаты включают: - освоение понятий, которые используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных областей, в том числе внеурочной деятельности;

- способность использовать межпредметные понятия в различных видах деятельности (учебной, познавательной, социальной);

- готовность к самостоятельному планированию, осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества, участие в построении индивидуальной траектории;

- овладение навыками работы с информацией.

Предметные результаты ФГОС ООО ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися как в учебных ситуациях, так и реальных жизненных условиях. В разделе «Требования к результатам освоения программы основного общего образования» подробно указан перечень предметных результатов и форматы работ для развития этих на-

выков (проведение лабораторных работ, выступление с научным сообщением, представление прослушанного текста в виде таблицы). По таким предметам, как математика, информатика, физика, химия, предметные результаты сформулированы для базового и углубленного уровня отдельно, что существенно облегчает работу учителя.

Изменения требований к результатам обучения, содержащиеся в новом ФГОС, влияют на содержание рабочих программ по предметам. Так, рабочие программы и учебные курсы (в том числе внеурочная деятельность) должны включать следующие разделы:

1) содержание учебного предмета (курса, внеурочной деятельности, учебного модуля);

2) планируемые результаты освоения;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы формируются с учетом рабочей программы воспитания (в новом ФГОС расширено содержание

воспитательной деятельности, увеличено количество направлений воспитательной работы).

Помимо вышеперечисленных изменений в новом ФГОС указано, что обучать второму иностранному языку станут по желанию учащихся или родителей и только при наличии в школе необходимых для этого условий. Таким образом, второй иностранный язык перестает быть обязательным предметом.

Кроме этого, одной из гарантий качества основного общего образования в новом ФГОС является функциональная грамотность, формирование которой способствует решению учебных задач и жизненных проблемных ситуаций на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Функциональная грамотность включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Таким образом, новый ФГОС конкретизирует, что именно школьник будет знать, чем овладеет, что освоит. Обновленный ФГОС обеспечивает личностное развитие учащихся, уделяя большое внимание воспитательной работе. Кроме того, новые стандарты в большей степени направлены на практическую реализацию результатов обучения в социальной среде.

Евгения ЯКУБСОН,

учитель истории и обществознания школы №2053

Не секрет, что большая часть выпускников 9-х классов с трудом представляют свое профессиональное будущее. При этом московская школа - это потрясающая возможность попробовать себя в различных профессиональных направлениях. Особенно важной в этом контексте является самореализация старшеклассников.

Вожатый - это мое!

Осознанный выбор

Профессия учителя является востребованной, но сказать, что много молодых педагогов приходят, а самое главное, остаются работать в школе, мы не можем. Значит, при выборе профессии произошла ошибка и выбор этот оказался не вполне осознанным. Идея начинать погружение в эту профессию уже в школьном возрасте и позволить ребятам почувствовать то самое призвание, которое приведет их в аудитории педагогических вузов, не нова. Анализируя занятия наших ребят, содержание которых направлено на развитие у школьников интереса к педагогической деятельности, мы пришли к пониманию открытия 10-го класса с педагогической направленностью и стали двигаться к этой цели. Активная деятельность школьного самоуправления, подготовка развивающих мероприятий старшеклассниками для начальной школы, участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности по направлению «Психология», участие выпускников в конкурсе предпрофессиональных умений по направлению «Педагогика», успешная подготовка будущих экскурсоводов в рамках межведомственного образовательного проекта «Московский экскурсовод», сотрудничество с Московским государственным педагогическим университетом для организации педагогической практики студентов вуза - все это позволило нам подготовить к реализации учебный план, отражающий специфику педагогической деятельности.

Особый интерес вызвало у ребят участие в проекте «Профессиональное обучение без границ» по специальностям «вожатый» и «няня». Старшеклассники не смогли не оценить для себя, для успешности будущего освоения выбранной профессии важность этих занятий. Анастасия Т., выпускница 2021 года, а теперь студентка одного из московских педагогических вузов:

- В этом учебном году, работая в проекте «Профессиональное обучение без границ», я выбрала профессию «вожатый». Выбрала ее не случайно, а потому что планирую стать педагогом. Занятия были очень полезными, и у меня появился большой багаж игр, других развивающих мероприятий. Теперь я имею представление о том, как разбираться в конфликтных ситуациях и найти подход к каждому ребенку. Я уверена, что полученные знания мне очень пригодятся, и я с радостью воспользуюсь всем, чему научилась.

«А что для вас стало определяющим в выборе профессии?» - спросили мы у учителей. И вот какие ответы получили: на первом месте - личность педагога, повлиявшая на выбор; второе место заняли бывшие школьные президенты, председатели ученических комитетов, старосты и другие школьные активисты; на третьем месте оказались любители пионерского отдыха в детских оздоровительных лагерях. Очевидно, что постоянное взаимодействие с людьми, организаторские и лидерские умения, мотивационные и мыслительные навыки - неотъемлемые профессиональные качества будущего учителя.

Объединяя ресурсы учебных планов урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, включающих в себя курсы психологии, риторики, тайм-менеджмента, развития soft skills, подготовку и проведение различных школьных событий, вожатский и волонтерский отряд, обучение по программе «Профессиональное обучение без границ» по выбранной специальности, деловые игры, конкурсы и конференции, мы создаем условия для профориентации и мотивируем выпускников на получение педагогических профессий. И даже если не все выпускники педагогического класса станут в дальнейшем студентами педагогических вузов, они вполне смогут реализовать в какой-то иной деятельности в рамках профессий типа «человек - человек».

Анжелика ТРОФИМОВСКАЯ,
учитель школы №1793, руководитель реализации
проекта «Профессиональное обучение без границ»

Жить - Родине

У нас все еще



Кадетство - один из наиболее эффективных путей воспитания личности. Стране нужны патриоты, готовые служить Родине самоотверженно и честно.

Школа №1420 с 2018 года принимает участие в проекте «Кадетский класс в московской школе». За время существования проекта в нашей школе было сформировано шесть кадетских классов. Цель деятельности кадетских классов в нашей школе: воспитание гражданина - патриота Родины, владеющего интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, способного и готового к самоорганизации и самовоспитанию, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации.

Но чем же кадетство привлекает детей и подростков? Конечно, не только красивой формой. Кадетские классы кроме обязательного изучения общеобразовательных дисциплин имеют блок дополнительного образования, включающий разделы по следующим направлениям: естественно-научное, техническое, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое,

военно-патриотическое, культурологическое.

Форма и атрибуты, конечно, тоже важны, ведь это сразу отличает кадетские классы от других. Знамя, эмблема, наличие документального кодекса чести, определенный порядок приветствия в начале урока, обращения к учителю, в целом поведение на уроке, клятва кадет - все это дисциплинирует ребят, с юных лет воспитывает нравственные и волевые качества.

Кадеты изучают этикет, с большим удовольствием занимаются хореографией и хоровым пением, посещают занятия по строевой подготовке и рукопашному бою. Такое сочетание дисциплины развивает ребят разносторонне, воспитывает мужество и выносливость и в то же время эстетические качества.

Еще одна причина, почему ребята стремятся стать кадетами, в том, что в кадетских классах создана атмосфера дружбы, взаимопонимания и выручки. А обращение к ним «товарищи кадеты» импонирует учащимся, возвышает их в глазах сверстников. Они стараются оправдать свое новое положение в школе, в семье и в обществе.

Жизнь кадет насыщена и разнообразна: в течение учебного года они участвуют в большом количестве воен-

но-патриотических мероприятий. Есть в кадетских классах школы №1420 и свои традиции. Так, в 2019 году одному из классов было присвоено почетное наименование имени Героя России Василия Эдуардовича Чубенко, а в 2021 году еще один класс удостоен почетного наименования имени Героя России Ивана Юрьевича Шелохвостова.

Одной из особенностей организации учебно-воспитательного процесса в кадетских классах является взаимодействие взрослых и детей. Взаимодействие педагогов (учителя-предметники, офицер-наставник, классный руководитель, социальный педагог, психолог) с кадетами происходит гораздо чаще и в более разнообразных формах (военно-патриотические мероприятия, мероприятия города и округа), чем в обычных классах, так как кадеты проводят в школе и послеурочное время, в рамках которого осуществляют самоподготовку (выполняют домашние задания, готовятся к мероприятиям воспитательного характера, заняты разнообразной внеурочной деятельностью). Такая организация учебного процесса, во-первых, способствует повышению уровня успеваемости, развитию творческих способностей, расширению кругозора, профессиональной ориентации



служить

вперед



учащихся, во-вторых, позволяет эффективнее отслеживать нарушения в поведении, успеваемость, помогать в трудных жизненных ситуациях учащихся.

В процессе воспитания кадет применяются специфические формы поощрения (благодарность личная, благодарность перед строем (классом), похвальный отзыв в письме к родителям, награждение похвальной грамотой).

Кадеты усваивают определенные нормы поведения, свойственные во-

инской дисциплине, становятся более дисциплинированными, исполнительными и ответственными. Этих детей отличает умение мыслить четко, логично, конкретно, а также способность быстро реагировать на ту или иную ситуацию.

Российским кадетам XXI века только предстоит вписать свои имена в историю Отечества. У нас все еще впереди!

Евгений ЩУЧЕНКО,
воспитатель в кадетском классе
школы №1420

Ни для кого не секрет, что среди современной молодежи предпрофессиональные проекты столичного образования становятся все более востребованными, так как именно профильное обучение дает ребятам возможность ознакомиться со спецификой интересующих их профессий и помогает обрести базовые профессиональные навыки и умения, которые они в дальнейшем смогут использовать при обучении в высшем учебном заведении.

Для расширения образовательных возможностей старшеклассников в нашей школе появилась новая предпрофессиональная учебная вертикаль «Медиакласс в московской школе». Этот проект вызвал огромный интерес не только среди учащихся, но и их родителей, ведь это уникальная возможность попробовать себя в роли журналистов будущего, специалистов, успешно создающих высококачественный мультимедийный контент.

Основным направлением обучения будущих медиаспециалистов станет «Медиаком-

Старт в медиа

Привлекает все новое и удивительное?
Значит, это для вас!

муникация в социальных сетях». Это одно из приоритетных направлений современности, ведь именно социальные медиа являются отличным средством распространения новостей и сообщений, и, более того, они служат площадкой для популяризации и управления репутацией личного бренда. Особенностью данного предпрофессионального проекта является возможность выбора обучающимися стажировок в крупных медиакомпаниях и СМИ. В рамках дополнительного образования ребята смогут освоить такие элективные курсы, как «Медиакоммуникации в социальных сетях», «Медиааналитика», «Сторителлинг» и «Авторское право».

Для достижения высоких образовательных результатов и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий школьников была создана команда педагогов-профессионалов. Они не раз были участниками педагогических конкурсов, а их ученики - победителями и призерами олимпиад. После диалога с педагогами, родителями и ребятами было принято решение по заключению договоров о сотрудничестве с такими ведущими вузами столицы, как Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Научный исследовательский институт «Высшая школа экономики» и Московский государственный институт международных отношений. Совместная работа с вузами-партнерами даст старшеклассникам возможность не только расширить свои знания в области русского и английского языков, литературы, обществознания, но и принять участие в профильных конкурсах, проводимых вузами,



«пощупать руками» профессию медиажурналиста.

- Больше всего меня заинтересовали стажировки в различных крупных медиахолдингах и СМИ, - отмечает Анастасия Ш.

Диана Ч. добавляет:

- Я выбираю обучение в медиаклассе, потому что это невероятный толчок для развития в будущем!

- Обучение в данном классе поможет мне в самореализации и осуществлении моей мечты, - считает Софья К.

А Никита Р. говорит:

- Я решил, что хочу поступить в медиакласс, потому что меня всегда привлекает что-то новое!

Несмотря на то что учеба в медиаклассе еще не началась, у нас уже есть реализованный проект - выпуск первого номера школьного печатного и сетевого издания Media School Generation, в котором учителя и ребята поделились своими мыслями об обучении в медиаклассе. Наши ученики уже попробовали себя в роли журналиста - взяли интервью у директора школы Галины Вячеславовны Новиковой, представили лайфхаки для успешного начала нового учебного года, разработали тест «Познай себя!» и даже составили гороскоп на предстоящий учебный год.

Камера, мотор, поехали! Проект «Медиакласс в московской школе» шагнул в цифровое будущее! Пусть он оправдает ожидания всех его участников!

Екатерина ЯМПОЛЬСКАЯ,
учитель английского языка
школы №1359



Как укрепить желание учащихся связать свою жизнь с медицинской профессией? Как дать ребятам возможность изнутри увидеть работу медицинского учреждения, принять участие в отработке практических приемов оказания первой медицинской помощи? А еще войти в состав волонтеров, помогающих пациентам в медицинских организациях. И все это с глубокой подготовкой по профильным предметам и выполнением исследовательских проектов под научным руководством учителей школы и преподавателей медицинского вуза. Обучение в медицинских классах - вот ответ на эти вопросы.

- в 10-11-х классах происходит более глубокое погружение в профессию. Ребята посещают кружок дополнительного образования «Шаг в медицину», элективные курсы, дополнительные занятия со специалистами вузов, занятия в медицинском колледже, получая уже профессиональные навыки, которые не оставляют сомнения в правильном выборе.

Обучение в специализированном классе происходит с учетом требований государственного образовательного стандарта, включает в себя программу общего образования и углубленное изучение предметов естественно-научного направления. Реализация профильной образовательной программы ведется на всех уровнях обучения, подразумевает научно-исследовательскую работу учеников, а также прак-



Не навреди!

Воспитываем талантливых врачей



С 2015 года реализуется проект «Медицинский класс в московской школе», благодаря которому возможно подготовить ребят к профессии врача и поступлению в профильные вузы. Школа №1420 стала участником проекта одной из первых. Это направление в профильном образовании способствует формированию мотивации к выбору профессии медицинского работника, профессиональному самоопределению, помогает сформировать личность и адаптироваться в профессиональной среде.

Обучение в профильных классах дает ученикам определенные преимущества, но и подходить к нему нужно ответственно - заранее обдумать и принять решение, в каком направлении учиться дальше. Несмотря на то что выбор профиля обучения осуществляется в 10-м классе, задумываться о пути своего развития обучающиеся начинают заранее. Профильная подготовка не предполагает резкой смены учебной программы, так что ученик должен быть уверен в своем решении. Поэтому в нашей школе с целью организации работы в направлении успешной социализации учащихся профильных медицинских классов была разработана структурно-функциональная модель:

- уже в 1-4-х классах ребята знакомятся с основами медицинских знаний как на уроках, так и на внеурочных занятиях «Школа здоровья». Учатся бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;

- в 5-9-х классах организовано психолого-педагогическое сопровождение профильного самоопределения, активизирующее и профессиональную, и социальную ориентацию личности на основе рефлексивной деятельности. Посещая кружки дополнительного образования «Шаг в медицину», «Основы медицинских знаний», учащиеся осваивают несложные медицинские манипуляции, участвуют в различных конкурсах;

тическую деятельность в государственных медицинских учреждениях.

Партнерами нашей школы в рамках проекта являются Первый МГМУ имени И.М.Сеченова и РНИМУ имени Н.И.Пирогова. Заключены договоры о сотрудничестве с госпиталем ветеранов войн №2, диагностическим центром №3, медицинским колледжем №1. Сотрудничество со специалистами вузов и представителями учреждений здравоохранения позволяет организовывать медицинские практикумы, участвовать в экскурсиях, проводить исследования и опыты, делать проектные работы. Благодаря такому сотрудничеству ученики медицинских классов становятся победителями и призерами Сеченовской олимпиады, научно-практической конференции «Старт в медицину», успешно сдают предпрофессиональный экзамен и поступают в ведущие медицинские вузы. Поступление в вузы медицинской направленности составляет более 90% от количества выпускников медицинских классов.

Подготовка выпускников школы к осознанному выбору медицинской профессии начинается еще в основной школе в

рамках программы дополнительного образования «Шаг в медицину». Занимаясь в специализированном медицинском кабинете, используя оборудование лабораторного комплекса, школьники под руководством опытных наставников получают первичное представление о будущей профессии врача. Учащиеся проводят простые медицинские манипуляции, принимают участие в биолого-химических экспериментах, исследованиях по молекулярной биологии и микробиологии. В качестве первых пациентов будущих медиков становятся специальные манекены и тренажеры. На них школьники учатся ставить уколы, делать перевязки, проводить сердечно-легочную реанимацию, брать кровь, осуществлять манипуляции по промыванию желудка, брать мазок из зева, извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей.

В 10-м классе каждый из учащихся профильного медицинского класса имеет возможность до окончания школы получить свидетельство о профессии «младшая медицинская сестра по уходу за больными» в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» и договора между школой и медколледжем.

Работая добровольцами в отделениях оториноларингологии, нейрохирургии, неврологии, сосудистой хирургии госпиталя ветеранов войн №2, старшеклассники овладевают правилами проведения термометрии, антропометрии, заполнения температурного листа и учетной документации, принимают участие в транспортировании больных в пределах учреждения, принимают участие в проведении простейших физиотерапевтических процедур.

Накопленный за несколько лет опыт реализации проекта «Медицинский класс в московской школе» позволил школе стать участником городского проекта «Школы-консультанты городского проекта «Медицинский класс в московской школе». В течение года учителями школы были проведены консультации, мастер-классы, семинары, круглые столы, практикумы как для педагогов, так и для учащихся медицинских классов московских школ.

Участие школы в проекте «Медицинский класс в московской школе» помогает учащимся определиться с выбором будущей специализации. Ведь в здравоохранении есть не только медики, но и программисты, управленцы, менеджеры, биохимики, биофизики, кибернетики и многие другие. Специализированное образование для учеников старших классов существенно снижает величину разрыва между полученными теоретическими знаниями и практическими навыками медицинской деятельности. В результате общество получает выпускников школы, имеющих гибкое мышление, имеющих представление о профессии медика.

Выбор будущей профессии медицинской направленности - очень важный шаг в жизни. Обучение в медицинских классах поможет сделать правильный выбор!

Елена ВИНОГРАДОВА,
учитель биологии школы №1420



Скорая в пути

Aliis inserviendo consumer

Ученики моего профильного естественно-научного класса планируют поступать в медицинские вузы, готовят себя к профессии врача. В течение учебного года учащиеся получали представление о выбранной профессии не только на школьных уроках, но и на занятиях в специально оборудованной школьной лаборатории медицинского класса, а также в ходе участия в различных образовательных профильных программах («Скорая помощь», «Скорая в пути», «Университетские субботы» в РНИМУ имени Н.И.Пирогова, РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева), при подготовке исследовательских работ для конференции «Старт в медицину».

Первичные навыки будущей профессии врача в течение учебного года ребята получали в ходе обучения на базе колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26 по специальности «лаборант химического анализа». Четверо ребят сдали профессиональный зачет (скилл-тест) в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» и WorldSkills Russia. Кроме того, весь класс освоил курс «Профориентация в медицину». Подготовка школьников от 14 до 18 лет к добровольческой деятельности в медицинской организации» и начал свою волонтерскую деятельность, ведя про-

светительскую работу о ЗОЖ в младших классах нашей школы.

Однако особенно интересным и запомнившимся стало участие в городском проекте, проводимом по инициативе Межрегионального общественного фонда содействия развитию молодежных инициатив и Комитета общественных связей и молодежной политики города Москвы «Скорая в пути».

Программа проекта состояла из двух этапов. На первом этапе в течение года для учеников 8-10-х классов, желающих стать врачами, читали лекции и демонстрировали приемы оказания первой доврачебной помощи врачи и студенты старших курсов медицинских учебных заведений. Занятия были содержательно насыщенными, организованными на высоком профессиональном уровне с учетом возрастных особенностей. Лекторы легко находили общий язык с детьми. Все лекции проходили с использованием интерактивных и видеосредств, презентаций. Отработка практических навыков каждым участником - самый эффективный и увлекательный элемент занятий - особенно понравилась детям. Ребята, разбившись на пары, отрабатывали навыки по оказанию помощи. Каждый стремился с максимальной точностью повторить за лектором все действия. Спокойная, деловая обстановка, увлекательный характер занятий, доступность объяснения, высокая мотивация, энтузиазм самих ребят не оставили сомнений в успехе обучения. Поэтому после завершения первого этапа десяти-

классники были уверены в своем желании принять участие в итоговых городских соревнованиях «Скорая в пути».

Очень непросто было выбрать команду и болельщиков для участия: желающих было больше, чем допустимое количество участников (5 членов команды и 5 болельщиков). В команду попали те ребята, которые наиболее ответственно подошли к подготовке. Они не только отработали все материалы, предоставленные организаторами соревнований, но и сами нашли в Интернете дополнительные материалы, вопросы и ситуационные задачи. С помощью учителей тщательно разобрали все. Девизом команды «Авиценна» стали слова Aliis inserviendo consumer («Служа другим, сгораю сам»).

Первый этап, теоретический, оказался ребятам простым. Наверное, трудно найти было вопрос, который они не изучили бы досконально. Неудивительно, что на теоретическом этапе наша команда «Авиценна» получила 1-е место.

Во время второго этапа соревнований болельщики нашей команды были не только активны в поддержке команды, но и сыграли роль пострадавших для своей и других команд. Ребята демонстрировали хорошо отработанные навыки оказания помощи пострадавшим до прибытия машины скорой помощи. Строгое жюри состояло из профессиональных спасателей. По итогам этого практического тура наша команда заняла второе место и стала призером соревнований.



Но наибольшее удовлетворение и радость принесли участникам неоценимый опыт, командный дух, взаимная поддержка, дружба. Мальчишки и девчонки показали себя энергичными, отзывчивыми, искренними людьми с активной жизненной позицией, без которой не может состояться ни один настоящий врач.

После соревнований ребята, обсуждая проект «Скорая в пути», отмечали четкую организацию, практическую пользу проекта и необходимость его расширения, говорили о радости и удовольствии от участия в нем. Проект «Скорая в пути», имеющий столь гуманную направленность, позволил его участникам, учащимся естественно-научного класса, убедиться в правильно-

сти выбранной профессии врача. Именно об этом говорили мои ученики после соревнований.

- Границы таких проектов должны быть шире, - считает Идгар М. - Чем больше людей умеют оказывать первую помощь, тем легче врачам будет спасать пострадавших. Первые минуты так важны.

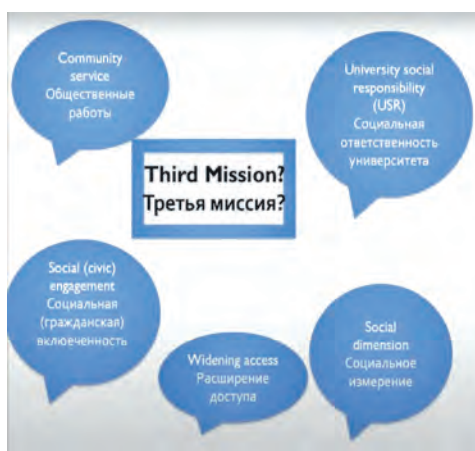
- Проект «Скорая в пути», - отмечает Сабина Б., - дал мне уверенность, что я смогу помогать людям, попавшим в беду и как врач, и как человек, оказавшийся рядом.

Елена ЗАХАРОВА,
учитель истории и
обществознания, классный
руководитель 10-го класса школы
№1793 имени Героя Советского
Союза А.К.Новикова

На IV международном симпозиуме Московского городского педагогического университета «Образование и город: качественное образование для современных городов» собрались ведущие специалисты в области образования и социоурбанистики из Тайваня, Ирландии, США, Финляндии, Чехии, Великобритании и других стран. Помимо основных вызовов и трендов они обсудили интеграцию образовательных программ в среду мегаполисов, а также так называемую третью миссию университетов - вовлеченность в социальные процессы и влияние на жизнь городских сообществ.

МГПУ уже четвертый год проводит международный симпозиум, чтобы эксперты из разных стран могли поделиться опытом и узнать новые образовательные инструменты. На IV симпозиуме, который прошел онлайн, партнерами МГПУ стали Тайбэйский городской университет (Тайвань) и Дублинский городской университет (Ирландия). С приветственной речью выступил ректор Московского городского педагогического университета Игорь Реморенко, который акцентировал внимание на изменениях, происходящих в области исследования образования, а специальный гость симпозиума профессор Дублинского городского университета Джо О'Хара раскрыл роль университета в современном городе.

Как раз тема образования в мегаполисах и стала лейтмотивом симпозиума.



Эксперты рассказывали о высшем и среднем образовании в контексте городской среды, о приоритетах развития начинающих педагогов в мегаполисе, представили цифровые наработки и ресурсы для обучения. Например, старший научный сотрудник лаборатории оценки профессиональных компетенций МГПУ Татьяна Щербакова презентовала платформу для вузовского дистанционного наставничества «МГПУ - твой наставник», а педагог из США Престина Маккорник - приложение для изучения математики.

В этом году симпозиум отличался разнообразными форматами выступлений от пленарных заседаний и круглых столов до мини-симпозиумов и батлов. В батле на тему взаимосвязи архитектуры, дизайна и педагогики соревновались магистранты МГПУ, а на мастер-классе «Оценивание в вузе в условиях становящейся нормы профессиональной деятельности» провели учебно-имитационную игру. Ур-

От пленарных заседаний до батлов

Симпозиум «Образование и город»

банизация образования невозможна без современных технологий. Дистанционное обучение во время пандемии наглядно это продемонстрировало. Поэтому на симпозиуме уделено особое внимание новым технологиям организации дистанционного обучения, а также поделились опытом использования интерактивных мобильных приложений в разных странах. Кроме того, затронули важную тему взаимообучения разных поколений. Тсунг-Тенг Ванг из Тайваня рассказал о том, как образовательные активности, доступные разным поколениям, позволяют детям лучше узнавать своих бабушек и дедушек, чувствовать общность с ними и учиться их уважать.

Также была раскрыта тема неразрывности университета и города, эксперты обсудили такие понятия, как образовательная урбанистика и образовательная экоурбанистика, и объяснили необходимость формирования экологических привычек проживания в мегаполисе.

- Одной из сквозных тем IV международного симпозиума стало обсуждение

третьей миссии университета - вовлеченность в социальные процессы и влияние на жизнь сообществ. Состоялись продуктивные обсуждения понятия «образовательная урбанистика», проблем устойчивого развития и роли образовательных институтов, ресурсов управления в мультикультурном сообществе; проблем и приоритетов профессионального развития в мегаполисе, перспектив развивающей оценки качества в образовании, роли цифровых компетенций в жизни современных горожан. Результатом обсуждений стали проекты современных исследований участников симпозиума, о первых результатах которых мы надеемся услышать на V международном симпозиуме «Образование и город», который состоится в 2022 году, - подвел итоги заместитель директора НИИ урбанистики и глобального образования, заведующий лабораторией развития рекбенка, кандидат психологических наук Игорь Шиян.

Маргарита ТИМОФЕЕВА

Городской проект «Кадетский класс в московской школе» реализуется в нашей организации уже пятый год. По рейтингу кадетских классов мы входим в десятку лучших, показывая стабильно высокие результаты. Нам есть чем гордиться. Это совместная работа школы и семьи.

Любовь ШАТАЛОВА, куратор кадетского образования школы №2089:

- Сделать серьезный выбор в жизни непросто. Хорошо, если нам в этом помогает семья. Ведь именно она в большинстве случаев дает нам правильные ориентиры на нашем жизненном пути!

Семья - это первичный социальный институт, в котором ребенок растет, формируется как личность, усваивает нормы человеческих взаимоотношений. Часто семейные ценности являются определяющими при выборе ребенком своей траектории будущего. Вступая в период раннего юношества, старшеклассники всерьез задумываются о пер-

все трудности, которые должен преодолеть. Меня не пугали обязанности и ответственность, которая ляжет на мои плечи. Ведь, несмотря ни на что, я твердо решил посвятить свою жизнь служению Родине. Современной армии нужны умные молодые люди с гибким умом и глубоким пониманием высокотехнологичных систем. Соблюдая традиции предыдущих поколений, современные бойцы осваивают новые образцы вооружений, не имеющие аналогов в мире. Обучение в кадетском классе - это первая стартовая ступенька для достижения поставленной цели. Вот и началась моя кадетская жизнь. В новом классе я обрел друзей, познакомился с непревзойденными педа-

что своими знаниями, стремлениями и упорством показываю один из лучших результатов в классе и являюсь командиром отделения.

Виктория А., ученица 11-го класса школы №2089:

- В один весенний день (четыре года назад) мне позвонила мама и задала вопрос: «Ты хочешь пойти в кадетство?» Признаться честно, я, почти не раздумывая, ответила: «Да». Но не потому, что была полностью уверена в своем решении, а потому что это шаг в неизвестность, за которым саморазвитие, каждодневный труд и достижение новых целей. И вот первый кадетский бал. Первый парад на Поклонной горе. Меж-

деды - боевые офицеры, участники Великой Отечественной войны, дед - офицер, участник Карибского кризиса, отец - офицер, который в сложные для нашей страны 90-е годы остался верен долгу, присяге, военному братству! Мои предки всегда были и остаются для меня примером. Учебу в кадетском классе я рассматриваю как серьезную подготовку для поступления в Военную академию связи имени Маршала Советского Союза С.М.Буденного. Дисциплинированность, всесторонняя подготовка, трепетное отношение к форме, почитание традиций, патриотическое воспитание и особая атмосфера - вот что значит для меня кадетство.

Андрей К., ученик 11-го класса школы №2089:

- Наш класс был первым в образовательном проекте «Кадетский класс в московской школе». Сомневались все, кроме нашего классного руководителя. Именно она смогла убедить нас, а еще важнее - наших родителей, - в том, что стоит попробовать. Разве мог я тогда предположить, что буду маршировать по Красной площади и ветераны будут смахивать скупую слезу, глядя на нас? А Кремлевский бал, а Казачий сполох! Сладок вкус побед! И еще у нас есть преимущество: офицер-воспитатель, который всегда рядом, который привил чувство локтя и долга. Я попал в кадеты потому, что так было надо, а теперь за место в кадетском классе шестиклассники борются - они-то знают, ради чего. Я с рождения крещеный, православный, кадетство только укрепило меня в вере, и сейчас я думаю: случайность ли это или, может, быть промысел Божий?

Трудолюбие, честность и смелость

Наш путь в кадетство



дународная Шолоховская конференция. Неужели это все я? Появляются еще больший интерес и желание работать. Мама с восхищением говорит, что гордится мной, и я тоже собой горжусь. Я не жалею о своем решении и принимаю всю его серьезность.

Арсений К., ученик 11-го класса школы №2089:

- Так чем же кадетство привлекает нас, детей и подростков? Конечно, не только красивой формой, в которой мы ежедневно в школе, но и своими делами, и поступками.

Евдокия К., ученица 10-го класса школы №2089:

- Когда я училась в общеобразовательном классе, то не представляла, что свяжу свою жизнь с кадетством. Но один фактор подтолкнул меня к этому решению. Это моя семья. В моем роду почти все мужчины - военнослужащие, выпускники военных академий. Смотря на них, я всегда восхищалась их мужественностью и невероятной внутренней силой, которая помогала им никогда не сдаваться. Это подтолкнуло меня к решению о поступлении в кадетский класс.

Милена Г., ученица 8-го класса школы №2089:

- Еще в 6-м классе, глядя на старших кадет, я решила, что тоже хочу обучаться в таком дружном классе. Режим кадет непростой, но интересный. Во взаимоотношениях между ними чувствуются особая сплоченность, взаимовыручка. Именно такая атмосфера царит в классе, в котором я учусь. Мне нравятся насыщенная жизнь кадета, наш дружный и временами озорной коллектив. Для меня быть кадетом - это обладать та-

спективах своей жизни и встают перед выбором дальнейшего образования. А нашим кадетам пришлось делать выбор в 13 лет.

Во все времена было важным иметь возможность диалога с подрастающим поколением. В кадетских классах эта возможность гораздо шире, потому что дети больше времени проводят со своим классным руководителем и офицером-воспитателем. Доверие - вот залог успеха работы в кадетских классах. Воспитанники кадетских классов с уверенностью смотрят в завтрашний день.

Владимир Л., ученик 7-го класса школы №2089:

- Про кадетство я узнал от моей сестры, которая учится уже 11-м классе. Смотря на ее сверхзанятость, я понял, что в кадетском классе особое внимание уделяется учебе, дисциплине и строевой подготовке, также они посещают различного рода мероприятия: принимали участие в параде на Красной площади 7 ноября 2019 года, участвовали в одном из самых ярких и романтических событий - Кремлевском кадетском бале. И у меня появилась цель. Теперь я могу с гордостью заявить: я кадет!

Михаил Н., ученик 9-го класса школы №2089:

- Решение о переходе в кадетский класс я принял, конечно, с согласия мамы. Безусловно, осознавал, каких усилий потребует поступление, и просчитал

гонами и получил уйму будоражающих мозг фактов. Друзья, верьте в мечты, ведь они сбываются!

Мария К., ученица 9-го класса школы №2089:

- Вернусь в свое не столь далекое прошлое. Я шестиклассница. Объявили набор в кадетский класс. Тогда мне казалось, что для осуществления моей мечты мне хватит оценок «отлично», однако это было не так. При поступлении в кадетский класс нужны не только отличные знания, но и физическая подготовка. Что же значит быть кадетом?

Жизнь и учеба в кадетском классе отличаются от обычного школьного расписания, прежде всего это форма с иголочки, ежедневные утренние построения, строевая и огневая подготовка, дополнительные внеурочные развивающие занятия. Режим кадета непростой, но интересный, насыщенный строгой дисциплиной и большой ответственностью. Во взаимоотношениях между кадетами чувствуются особая сплоченность, взаимовыручка и целеустремленность. Все стараются быть в первых рядах, не отставать от товарищей, не подводить друг друга. Каждый твердо верит в успех. В коллективе преобладает дух здорового соперничества. Именно такая атмосфера царит в классе, в котором я учусь. Мне нравятся насыщенная жизнь кадета, наш дружный коллектив. Я горжусь тем,



Кадетство оказалось очень интересным делом, здесь ты узнаешь с каждым днем все больше и больше полезных вещей, и это тебя развивает как человека. Главным преимуществом кадетского образования является воспитание настоящего мужчины в духе патриотизма, что позволяет защититься от «уличного» воспитания. Хочу сказать по поводу коллектива кадет. Каждый одноклассник становится другом, и кто-то даже больше чем другом. В моей жизни многое поменялось. А как мы знаем, если что-то меняется, ты не стоишь на месте, двигаешься вперед. Движение - это жизнь, и значит, я живу!

Георгий З., ученик 10-го класса школы №2089:

- Кадетство для меня - это первая ступень в военной карьере. Я происхожу из семьи потомственных офицеров. Мои пра-

Елизавета К., ученица 8-го класса школы №2089:

- Новый учебный год, 8-й класс, кадетский казачий. Если бы мне несколько лет назад сказали, что мне по душе будут форма, строевая и огневая подготовка, я бы просто рассмеялась. Слишком нереально это звучало. И я задумалась: а не в моих ли истоках дело, ведь не просто так меня потянуло именно в кадетский класс? Скорее всего, во мне перебола кровь донских казаков, вольного Дона.

Мой дедушка родом из станицы Каргинской, и я с детства впитывала в себя дух вольницы, быт казаков, бескрайние донские степи. В память о дедушке я и выбрала кадетство и ни разу об этом не пожалела. Дедушка часто мне говорил, что казаки - опора всей России, что ими гордится Святая Русь, что

кими прекрасными качествами, как доблесть, честь и достоинство. Я постоянно работаю над собой и развиваю упорство в достижении цели, трудолюбие, честность и смелость.

Анатолий П., ученик 8-го класса школы №2089:

- Я увлекаюсь военной тематикой с 10 лет. Когда в 6-м классе я узнал о кадетах, я загорелся этой идеей. На подготовке я узнал много нового о кадетских буднях, и мое желание только усилилось. Ко всему прочему, в обучении в кадетском классе есть свои плюсы. Например, такие как воинские знания. Они могут пригодиться на службе, в экстренных ситуациях или просто в обычной жизни. В добавление ко всему, в будущем я хочу выбрать профессию военного, в чем кадетский класс мне значительно поможет.

Наша жизнь в движении WorldSkills

Профессиональные достижения школьников - это реальность?

Международное движение по развитию профессионального мастерства WorldSkills International охватило за более чем 70 лет своего существования более 100 стран земного шара. То есть практически все развитые и развивающиеся страны, осознавшие важность качественной подготовки молодых специалистов в рамках стратегии развития государства, принимают участие в движении, впитывая и развивая высочайшие критерии качества, унифицированные в соответствии с мировыми стандартами по соответствующим отраслям деятельности.

Необходимость такого движения переоценить невозможно. Изначально под молодыми специалистами организаторы движения подразумевали возрастную категорию от 16 до 22 лет, то есть молодых людей, учащихся на определенные профессии или уже начавших по ним работать. Со временем возрастные рамки немного расширились. Так, например, по нескольким высокотехнологичным профессиям повысили возраст до 25 лет. С другой стороны, в движении стали принимать участники и младше, их выделили в особую возрастную категорию - юниоры, - так как соревноваться с почти взрослыми участниками на равных они бы не смогли. Теперь по некоторым компетенциям возможно участие с 14, 12 и даже 10 лет. А недавно создана новая возрастная ветка KidSkills, где маленькие дети - с 6 до 10 лет - успешно(!) осваивают взрослые профессии. Простая аналогия - как в спорте, где все возможно для любого возраста. Кстати, равные условия для всех участников - один из основополагающих и непререкаемых принципов движения WorldSkills International. Если идти дальше путем аналогий для лучшего понимания сути движения, то самая заметная часть - это соревновательная составляющая, система чемпионатов - от региональных до национальных и далее до международных, и, наконец, чемпионат мира, проходящий раз в два года в одной из стран - участниц движения. Необходимо сказать, что система соревнований - верхушка айсберга, самая привлекательная его составляющая, с помпезными мероприятиями, чемпионатами, призерами, наградами, аплодисментами, цветами, шумихой в прессе, почетом и уважением широкой публики, признанием в профессиональном сообществе во взрослом мире. Но все это рекламная и PR-составляющая масштабного проекта, сравнимого разве что с олимпийским движением в спорте. Важно понимать, что самое главное в проекте WorldSkills - это глобальная модернизация системы массовой подготовки будущих высокопрофессиональных специалистов в соответствии с самыми современными требованиями и даже превышая таковые.



менными требованиями и даже превышая таковые.

В каждой стране - участнице WorldSkills International есть свое представительство единомышленников, основной задачей которого является обеспечение участия страны во всех мероприятиях, а самое главное - содействие и обеспечение возможности трансляции лучшего мирового опыта и мировых стандартов в подходах к организации и оценке подготовки новых поколений специалистов. В России WorldSkills International представляет Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» - официальный оператор международного некоммерческого движения WorldSkills International, миссия которого - повышение стандартов подготовки кадров под девизом «Делай мир лучше силой своего мастерства!» (Improving the world with power of skills!).

А теперь о насущном применительно к школе и школьникам. Итак, с 2012 года наша страна активно принимает участие в движении WorldSkills International. Усилиями агентства «Молодые профессионалы» при поддержке Правительства РФ и региональных властей создаются условия, при которых модернизация системы обучения и подготовки специалистов позволит готовить специалистов на мировом уровне. Достижения сборной РФ на международных соревнованиях растут - из скромного новичка наша сборная превратилась в матерого конкурента ведущих сборных мира и теперь занимает одну из лидирующих позиций по количеству призеров на главных соревновательных площадках мира.

А что же происходит в обычной жизни, в ежедневной работе образовательных организаций, в частности в школе? Что может предложить своим ученикам в профессиональной подготовке обычная средняя школа? В какое сравнение может идти материальное обеспечение школы и профильного учебного заведения типа колледжа или вуза? Оказывается, все возможно! Да, у многих школ нет цехов с дорогостоящим оборудованием, таким

душе. Теперь внеурочное время не ограничивается участием в кружках по интересам, современный школьник имеет возможность определиться со своим будущим гораздо раньше предшественников. И тут уже стоит сказать, что все это делается по мировым стандартам - стандартам WorldSkills! Детей мотивируют не только интерес к профессии как таковой и отдаленные возможные блага, а еще и участие в соревнованиях, где интерес соперничать (заложенный в генетике), а тем более победить, сродни мощному азарту, но в хорошем смысле. В свою очередь этим азартом, блеском в глазах, неподдельным интересом должны заражать детей учителя, преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения, то есть люди, работающие в образовании и любящие свою профессию по-настоящему.

стабильно высокие результаты участники по компетенциям «Туризм», «Администрирование отеля», «Технологии моды». Отличных результатов добились наши ребята в компетенциях «Лабораторный химический анализ», «Магистральные линии связи. Строительство и эксплуатация ВОЛП», «Информационные кабельные сети», «Программные решения для бизнеса».

За прошедшие три года наши педагоги превратились в настоящих экспертов WorldSkills, умеющих не только качественно готовить, но и справедливо оценить работы участников соревнований по мировым критериям. Дипломы и свидетельства участников, а тем более призеров и победителей, дают преимущество в дальнейшем обучении профессии, при трудоустройстве. А призеры нацинала, чемпионатов Европы и мира еще и получают в качестве призовых существенные денежные вознаграждения, которыми позавидует любой взрослый.

В работе педагога мелочей не бывает, все учителя под пристальным вниманием учеников, любая фальшь неприемлема. Нужно быть не только профессионалом. Конечно, показать, как сделать лучше всех, очень важно, но главное - увлечь, найти мотивацию у ребенка, помочь ему определиться с будущим, научить любить свою профессию и работать на высшем уровне. Известны случаи, когда призеры соревнований по стандартам WorldSkills, приходя на реальную работу, дают фору опытным спецам!

Впереди много работы, но школа №2090 в будущее смотрит с оптимизмом. Школа сама находится в процессе технологической модернизации. Активно ведется работа корпусов по оснащению новым оборудованием, в том числе скоро будет введен в эксплуатацию новенький IT-полигон. Идет обновление и кадрового состава - приходят молодые перспективные сотрудники, владеющие навыками работы с современным оборудованием, привлекаются опытные специалисты. Ведется плодотворная совместная работа с партнерами - образовательными организациями - колледжами и вузами. На их учебно-производственных базах с привлечением опытных мастеров производственного обучения и преподавателей наши ученики постигают азы новых перспективных профессий.

Скоро в Москве пройдет очередной соревновательный цикл WorldSkills Russia. Этот чемпионат будет юбилейным, десятым. Официальное название - X Открытый чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia 2021-2022. Пожелайте нашим ребятам удачи!

Александр КЛИМОВ,
ответственный

за профессиональное развитие
в школе №2090 имени Героя
Советского Союза Л.Х.Паперника,
сертифицированный эксперт
WorldSkills Russia



как промышленные роботы, станки с ЧПУ и тому подобное, стоящим миллионы (хотя у некоторых есть). Занимаясь практической подготовкой школьников и студентов уже много лет, могу сказать, что выход всегда найдется, его только нужно хотеть и уметь искать. Правительство Москвы в лице Департамента образования и науки делает все возможное, чтобы школьники наравне со студентами могли получать профессиональное образование путем создания в школах базовых центров профподготовки, организации профильных классов, ориентированных на определенные профессии, создаются специализированные IT-полигоны, а колледжи с удовольствием предоставляют свои производственные мощности школам для организации на уроках технологии учебно-производственной практики и тренировок по WorldSkills. Сейчас дети имеют возможность «пощупать» практически любую профессию, что им пришлось по

Так что школы сегодня играют огромную роль в профессиональной подготовке будущих специалистов мирового уровня. Наша школа №2090 имени Героя Советского Союза Л.Х.Паперника уже в течение нескольких лет активно участвует в движении WorldSkills Russia, с каждым годом расширяя список компетенций, увеличивая количество участников. Если, к примеру, в 2017-2018 учебном году у нас было только два участника, то уже осенью 2020 года мы подали 21 заявку на участие 32 детей по 17 компетенциям. Профессионализм педагогов плюс таланты и упорные старания учеников дают отличные результаты. С каждым годом растет количество призеров и победителей в своих номинациях. Прекрасно выступают кадеты по профессии «правоохранительная деятельность (полицейский)», ставшие в двух возрастных категориях чемпионами Москвы и чемпионами России. Начали показывать

Как стать чемпионом

Путь к вершине был труден, но ребята с ним справились на «отлично»

2020-2021 учебный год для ребят из школы №2090 стал более чем успешным. Рекордный медальный зачет на IX Открытом чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера» - 10 золотых, 3 серебряные, 1 бронзовая и 5 золотых в отборочном чемпионате на право участвовать в нацфинале WorldSkills.



WorldSkills - это соревнования профессионального мастерства, которые проводятся с целью повышения престижности и статуса рабочих профессий. По всему миру соревнования организуются международной организацией WorldSkills International. За полувековую историю международного движения к WorldSkills присоединились 84 страны. Российская Федерация это сделала в 2012 году, и за это время было проведено более 500 региональных, корпоративных, вузовских и национальных чемпионатов. В них приняли участие более 100000 участников. Общее число зрителей превышает отметку в два миллиона человек.

Движение позволяет выявлять лучших из лучших. В соответствии с методикой WorldSkills конкурсантов оценивают независимые эксперты, причем главным образом проверяют их практиче-

ские навыки. Конкурсное задание остается одинаковым для всех, поэтому исключается фактор везения.

С 2019 года ученики школы №2090 неоднократно становились призерами («серебро» VIII Открытого чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера») и победителями в компетенции «Правоохранительная деятельность (полицейский)» по стандартам WorldSkills Russia.

- Чтобы быть первым, нужно совокупность усилий всех и каждого в отдельности. Победа возможна только тогда, когда команда выступает слаженно, - говорит Алексей Галкин, компатриот команды юниоров IX Открытого чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера».

На первом этапе для участия в отборочном туре было подготов-

лено более 20 учащихся 8-11-х кадетских классов школы. Лучшими, получив право участия в чемпионате, стали: юниоры - Павел Моргунов, Варвара Сергиенко, Татьяна Алексахина, Егор Пичугин, Тахмина Эргашева; основная категория - Варвара Дмитриева, Наталия Свиридова, Милана Кунижева, Екатерина Воробьева и Алина Лаврентьева.

На квалификационном отборочном этапе участники по компетенции «Правоохранительная деятельность (полицейский)» должны были проявить навыки командной работы в составе следственно-оперативной группы. Согласно критериям оценки ребята исследовали места возможного преступления, выполняли задания, приближенные к реальным условиям службы сотрудников МВД России (криминалистика, дорожно-патрульная служба, патрульно-постовая служба,

охрана общественного порядка и многое другое). Кроме того, они должны были знать, как обращаться с самыми разными материалами, инструментами и криминалистической техникой, чтобы рабочий процесс был безопасным и максимально эффективным.

В ходе самого чемпионата конкурсанты проявили свои умения, выполняя несколько задач: составление фоторобота и ориентировки к нему, исследование карты административного участка, сборка/разборка табельного и автоматического оружия, снаряжение боеприпасов к ним, оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Независимые эксперты оценивали не только результаты выполненной задачи, но и то, как конкурсанты подходили к самому процессу работы. Например, насколько хорошо они разбираются в Уголовном или Административном кодексе Российской Федерации, как подбирают способы изъятия следов с поверхности, могут ли планировать свою работу в составе подразделения.

Путь к вершине был труден, но ребята с ним справились на «отлично». В основной категории участвовали 11 команд (из них три команды представлены колледжами столицы), в юниорах же - 27 команд.

По словам победителя IX Открытого чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера», интересно было выполнять абсолютно все задачи. При этом самым сложным было соревноваться с учащимися колледжей.

- WorldSkills для меня - это возможность показать свои умения и доказать самой себе, что я способна на большее, - поделилась своими впечатлениями Алина Лаврентьева.

Для подготовки к отборочному чемпионату на право участвовать в Национальном чемпионате WorldSkills Russia (итоги года) команда юниоров ежедневно тренировалась не менее пяти часов. Каждое конкурсное задание было проработано вновь и вновь. Ведь не только автоматизм важен был для ребят, но и тот временной промежуток, за который они успевали все сделать.

И вот долгожданный чемпионат в Республике Ингушетия. Команде юниоров школы №2090 предстояло показать свое мастерство среди команд Республики Татарстан, Республики Башкортостан, Республики Ингушетия и Московской области.

Одним из чемпионов, принесших в копилку сборной Москвы золотую медаль в компетенции «Правоохранительная деятельность (полицейский)», Junior, стала ученица 9-го кадетского класса Варвара Сергиенко.

- Для меня WorldSkills - это новый горизонт, горизонт новых возможностей, новых открытий. Это новые творческие знакомства с ребятами из разных городов, - призналась Варвара.

В новом учебном году учащиеся школы №2090 продолжают свой путь к вершинам WorldSkills. И мы всегда говорим нашим учащимся: «Ищите себя, ищите новые знания, приобретайте новые компетенции. Это залог успеха в будущем!».

Виталий ШУСТРОВ,
учитель ОБЖ школы №2090
имени Героя Советского
Союза Л.Х.Паперника, главный
эксперт по компетенции
«Правоохранительная
деятельность (полицейский)»
IX Открытого чемпионата
профессионального мастерства
«Московские мастера»

Лучшие

Не только участвовать, но и побеждать

Всем нам хочется оставаться востребованными на рынке труда, стать лучшим в своем деле. Именно эта тема является одной из ведущих в деятельности агентства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)».

Основная цель движения WorldSkills Russia для школьников - дать шанс осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Школьники имеют возможность получить раннее погружение в профессию по различным компетенциям. Участвуя в чемпионатах профессионального мастерства, они становятся не только частью российского и мирового движения WorldSkills, но и делают первые шаги к формированию и выбору профессиональной карьеры.

Ученики школы №1935 принимают активное участие в чемпионатах и показывают хорошие результаты. Особое место в чемпионате занимает подготовка к нему. Ребята, желающие освоить или усовершенствовать свои знания и навыки, посещают занятия, которые проводят эксперты, победители и призеры различных чемпионатов движения. Программы реализуются на профильных площадках

(«Субботы московского школьника»), в мастерских и лабораториях или посредством онлайн-вебинаров, как это было в прошедшем учебном году. Также у школьников есть возможность посещать кружки от чемпионов (специальный проект, в рамках которого участники знакомятся с самыми интересными и перспективными профессиями).

В 2020-2021 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие в компетенциях «Визаж и стилистика», «Инженерный дизайн CAD», «Изготовление прототипов», «Интернет-маркетинг», «Разработка мобильных приложений», «Поварское дело». Совместно со своими компатриотами ребята провели хорошую подготовку перед чемпионатом в теоретическом и практическом плане. Надо заметить, что среди педагогических работников нашей школы есть региональные эксперты, имеющие право проводить чемпионаты, - Я.Н.Савочкина, А.В.Жукова, Н.И.Степанова.

- Если честно, было сложно, мы долго готовились к соревнованиям. Вместе с моим компатриотом посетили вебинары, разобрали необходимую документацию и, конечно же, отработывали все на практике. Я выступала в компетенции «Визаж и стилистика». Это не новое направление для меня. Я занимаюсь визажем достаточно давно, даже проходила обучающие



курсы, но все равно было волнительно перед конкурсом. Скажу честно, не все получилось, но для меня это был огромный опыт, новые знания, новые знакомства. С уверенностью могу сказать, что буду продолжать этим заниматься, - говорит Виктория Д., выступив в компетенции «Визаж и стилистика».

- Мне кажется, самое главное - это то, что школьник может попробовать себя в разных профессиях и сферах. А к 10-11-му классу уже точно определиться с дальнейшим обучением и профессио-

нальной деятельностью, - добавляет Екатерина К., попробовав свои силы в компетенции «Инженерный дизайн CAD».

- Не упускайте свой шанс, ребята! Участвуйте, пробуйте, старайтесь, у вас все обязательно получится! Выбирайте и делайте то, что вам нравится, а наши учителя, эксперты-компатриоты, вам помогут и поддержат в любой ситуации, - советует Элина Б., пройдя соревнования в компетенции «Изготовление прототипов».

В новом учебном году наши ученики будут участвовать в более чем 15 компетенциях. Среди них есть и новые для нас направления: «Спасательные работы», «Технология физического развития», «Администрирование отелей», «Производственная сборка изделий авиационной тех-

ники». Педагог дополнительного образования попробует свои силы в компетенции «Преподавание в младших классах» в категории «50+».

Ребята, имеющие опыт участия в чемпионатах WorldSkills Russia, делятся своими знаниями, вдохновляют и на своем примере показывают, что абсолютно любой человек может не только участвовать, но и побеждать!

Анна КАЗАКОВА,
учитель английского языка школы №1935



ниях, получить преференции при поступлении в вузы Москвы.

Среди множества городских соревнований хочется выделить одно особенное - чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», ведь именно благодаря ему зажигаются звезды среди тех ребят, у которых огромный потенциал, кто мечтает побеждать, но по состоянию здоровья имеет меньше возможностей проявить себя.

Ученики школы №2048 участвуют в чемпионате уже два года - в компетенциях «Медицинский и лабораторный анализ» и «Медицинский и социальный уход». За это время ребята по-

мимо медалей получили огромный практический опыт, обрели новые знакомства и возможности, получили помощь в дальнейшем трудоустройстве и повышении квалификации, а также материальную поддержку от Правительства города Москвы. А самое главное и ценное - уверенность в себе, в своих силах и стремление к новым победам.

Результат любых соревнований во многом зависит от командной работы. Мы, учителя, выступаем в качестве наставников, и многому приходится учиться самим. Какого бы возраста ни был подопечный, к какой бы группе здоровья ни относился, крайне важны помощь и поддержка наставника, его спокойствие и искренняя вера в успех, понимание и принятие эмоций ребенка в сложные моменты. А ведь и собственное волнение порой ой как непросто сдерживать, особенно когда ждешь, пока ребенок выступает, пока подводят итоги, пока награждают. И вот она, заветная медаль, растерянный взгляд подопечного... Только потом будут осознание и радость, а пока - «я не могу поверить»... Такие моменты бесценны как для ребенка и его семьи, так и для педагога.

Современные школьники талантливые, активные, энергичные, обладают интересным мышлением. Крайне важно своевременно замечать и раскрывать их потенциал, мотивируя пробовать свои силы за рамками школьной программы, ведь любой из наших учеников может стать великим спортсменом, ученым, врачом или писателем, сделав первый шаг и заявив о себе именно в школьные годы.

Алена КИСЕЛЕВА,
учитель биологии школы №2048

Скоро в школу

Чем родители могут помочь будущему первокласснику

Довольно часто родители первоклассников могут слышать вопрос: «А ваш ребенок готов к школе?» Обычно под готовностью подразумевается интеллектуальная ее сторона, а именно умение читать, писать, считать.

Однако не менее важной является психологическая внутренняя готовность ребенка - способность ребенка приспособиваться к новым условиям, его самостоятельность, организованность, усвоение и соблюдение социальных норм и правил. И именно в этой части неоценимую помощь новоиспеченному школьнику может оказать семья.

Что именно могут сделать полезного и важного для будущего первоклассника родители и бабушки с дедушками?

1. Начните с формирования внутренней позиции школьника.

Пусть все взрослые в семье демонстрируют серьезное отношение к самому факту поступления ребенка в школу - внимание к его усердию в подготовке тренировочных заданий, чтению или изучению алфавита, к сбору необходимых школьных принадлежностей, портфеля. Обсуждайте и поощряйте старания ребенка.

2. Важен положительный эмоциональный настрой.

Пусть в вашей семье 1 сентября станет одним из важных праздников, который ребенок будет ждать каждый год. Важен положительный эмоциональный настрой родителя, тогда и ребенок как губка впитает в себя оптимистические установки. Формируйте у ваших детей правильное отношение к школьному обучению - это в ваших силах. Как? Поговорите с ребенком о новой для него ситуации. Можно рассказать о своем детстве, что вы помните о своих школьных годах, успехах и сложностях, с которыми вы сталкивались, тревогах и - главное - как вы с ними справлялись. Все это будет способствовать укреплению уверенности в себе и повышению самооценки вашего будущего ученика.

3. Будьте готовы.

Для того чтобы ребенок быстро адаптировался к школьной жизни, можно заранее посетить школу, в которую пойдет будущий первоклассник. Ближе к сентябрю урегулируйте режим дня - максимально приблизьте его к тому, который будет действовать в школьный период.

Поддерживайте летом актуальные для первоклассника навыки. Соблюдайте при этом положительный настрой, занимайтесь в игровой форме, непременно делайте перерывы для отдыха и игр.

Ребенок должен понимать и чувствовать, что его усилия и труд достойно оцениваются и поощряются взрослыми, подкрепляются похвалой.

Анна ШАВАРДАК,
педагог-психолог Городского
психолого-педагогического
центра Департамента
образования и науки города
Москвы

Помимо медалей

Потенциал, который позволяет побеждать

Школа... Это слово у большинства вызывает ассоциации с партами, меловой доской, уроками, звонками, тетрадками, учебниками, оценками, и мало кто из взрослых людей, родителей, догадывается, что еще таится за классическим образовательным процессом в наши дни.

Спортивные, интеллектуальные, творческие, профессиональные соревнования, олимпиады, конкурсы, конференции - на любой вкус. Сегодня обучающиеся московских школ имеют массу возможностей, чтобы проявить себя и достичь больших успехов в различных направле-



К вершинам Олимпа

Этим летом в Токио горел огонь XXXII летних Олимпийских игр, где блестяще выступила сборная команда нашей страны. Нас лишили флага и гимна, но никто не сможет лишить нас гордости за достижения наших спортсменов. Любовь к своей Отчизне, патриотизм мы формируем в наших детях на протяжении всего процесса обучения, в том числе когда есть возможность выступить за честь школы на различных городских, всероссийских и международных соревнованиях.

Олимпиада «Абилимпикс» - международное некоммерческое движение, целью которого является развитие системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Ученица школы №1363 А. Кравцова вышла на международный этап, выиграв отборочный тур, городской и всероссийский туры в 2019-2020 учебном году в номинации «Клининг».



А в 2020-2021 учебном году участники команды нашей школы выбрали очень трудную номинацию «Дошкольное воспитание», требующую от участников не только трудовых навыков и умений, но и научных знаний из области изучения дошкольного воспитания.

Участница команды, защищавшая честь школы №1363, Ю. Миронова прошла отборочный тур и заняла 2-е место на этапе московского чемпионата «Абилимпикс».

Педагоги и специалисты анализируют каждое выступление участников для того, чтобы год от года росли результаты наших обучающихся, так как очень важно, чтобы наши дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, имели неограниченные возможности в жизни, чувствовали себя полноценными и нужными. А в процессе подготовки

к соревнованиям приобретали предпрофессиональные навыки и возможности, которые помогут определить трудовой жизненный вектор.

Перечисляя свершения учеников, трудно переоценить вложенные усилия и любовь тех, кто приближает обучающихся к победам на Абилимпиксе и вершинам Олимпа!

Александра КЛЮЧНИКОВА,
заведующая учебной частью,
учитель-дефектолог, педагог-организатор школы №1363



С новым учебным годом!

6 советов родителям

Как сформировать у детей положительный настрой на предстоящий учебный год? Вот три эффективных действия, которые для этого могут предпринять родители в начале учебного года.

1. Вспомните вместе с ребенком, что было хорошего в прошлом учебном году в классе, в школе. И визуализируйте свои приятные воспоминания. Например, прикрепите на холодильник список тех интересных позитивных событий, которые запомнились за прошедший год.

2. С хорошим настроением проверьте еще раз, все ли готово к школе. Если чего-то не хватает, самое время спланировать, когда можно это вместе приготовить. Первые сентябрьские выходные - отличное время, чтобы сделать это всей семьей.

3. Научитесь говорить правильные «волшебные» слова, которые гарантируют положительный настрой перед учебной. Например, предложите ребенку весело сказать: «Как здорово, я скоро встречу с друзьями (одноклассниками), с любимым учителем! Я уже соскучился(лась)!»

Залогом успешной адаптации является позитивное мышление. Поэтому в первые две учебные недели родителям важно обязательно не забыть сделать все, чтобы положительные эмоции - радость встречи с друзьями, приятные хлопоты подготовки к школе - запомнились ребенку.

Составьте график жизни семьи на новый учебный год. В первые учебные дни появляется много информации, которая неизбежно вносит коррективы в жизнь не только школьника, но и его окружения. Грамотно составленное домашнее расписание - залог спокойствия и хорошего настроения для всех членов семьи.

Не спешите! Начало учебного года - время сориентироваться. Не торопитесь заполнить досуг ребенка всевозможными дополнительными занятиями, не настаивайте. Именно сейчас школьник может определиться, чем именно ему хотелось бы заниматься целый год, что актуально и интересно.

**Ольга ЦАРЕВА,
Ирина ВШИВКОВА,**

педагог-психолог Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы

Ребенок с особенностями в развитии идет в дошкольную группу. Готовы ли мы к его приему? Более 10 лет назад дети с особыми возможностями здоровья были далеко не в каждой образовательной организации. Сейчас время требует от нас новых решений.

Родителям важно убедиться, что их ребенку будет у нас комфортно. Поэтому обязательно для таких семей мы проводим индивидуальную экскурсию по зданию и той группе, которую будет посещать их ребенок. Многие родители даже не знают, что сантехника в дошкольных зданиях закреплена с учетом роста малышей. Поход в санитарную ком-

тоже знакомятся с новенькими, наблюдают, беседуют. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре сначала заходят поиграть, потом ведут занятия. Все наблюдают, как развита мелкая и крупная моторика, как двигается, как слышит ребенок, общается или нет со взрослыми и сверстниками. Если что-то вызывает тревогу у пе-

Мой малыш

Если что-то вызывает тревогу

Педагоги получают дополнительное образование для работы с такими ребятами, школа готовит материально-техническую базу для инклюзивного образования. Но основное и самое главное - это то, что мы готовы к диалогу. Диалогу с родителями таких детей.

Семьи детей с ОВЗ требуют особого подхода. Одни чрезмерно опекают своего ребенка, другие хотят, чтобы особенности поведения и развития не бросались в глаза. Очень важно в первые минуты знакомства найти точки соприкосновения педагогического коллектива и семьи. Родители хотят, чтобы ребенок мягко и без стресса начал посещать дошкольную группу. Некоторые семьи готовы сразу рассказать о том, что любит делать их малыш, во что играть, как засыпает, какие блюда предпочитает, на какое имя откликается, что ему можно делать, а что нет. Другие стесняются рассказать какие-то важные подробности, связанные со здоровьем ребенка, особенностями поведения.

Мы стараемся с первой встречи расположить к себе родителей, показать, где их малыш будет проводить время, играть, спать, гулять.

нату не будет сложным, а опытные и внимательные педагоги будут рядом и придут на помощь. Далеко не все малыши умеют хорошо говорить, и, если воспитатель будет знать о ребенке как можно больше, это поможет быстрее его понять. Предлагаем родителям заполнить небольшую анкету или написать мини-сочинение для воспитателя «Мой малыш», в котором проще рассказать обо всех особенностях ребенка.

Даже у абсолютно здорового малыша в процессе адаптации к дошкольной группе могут проявиться особенности поведения, которые раньше родители не замечали. Внимательные воспитатели подскажут семье, что их случай не единичный, посоветуют внести коррективы в режим дня или обратиться за консультацией к педагогу-психологу.

Еще один важный момент нашей работы - раннее выявление детей с ОВЗ. Основной путь - наблюдение. Но наблюдение не одного педагога, а группы специалистов. В группу малышей обязательно заходит педагог-психолог, проводит с ними игры, знакомится, но при этом наблюдает за реакцией, движениями, общением ребят. Учителя-логопеды

дагогов, собираемся, обсуждаем, организуем специальное наблюдение, прежде чем пригласить родителей на беседу. Бывает трудно определить, с чем связана задержка в развитии ребенка. Сенсорная алалия, тугоухость или аутичные черты? Тактичная беседа педагога-психолога и/или старшего воспитателя может помочь осознать родителям необходимость обращения к врачам-специалистам. Мы в свою очередь продолжаем наблюдать дальше за ребенком, составляем карты наблюдения, которые заполняет воспитатель, чтобы педагогу-психологу, учителю-логопеду было проще понять, какие особенности в поведении малыша вызывают тревогу. Стараемся убедить родителей, что раннее обращение за помощью к специалистам и создание специальных условий, а также оказание квалифицированной помощи для ребенка в образовательном учреждении на уровне дошкольного образования и воспитания - часто успешный путь к дальнейшему обучению в школе.

Оксана СОЛЯНИКОВА,
старший воспитатель школы №1359 имени авиаконструктора М.Л.Мила

Звенья цепочки

Психика ребенка ранима, требует бережного к себе отношения

Главным вопросом для родителей ребенка с отклонениями в развитии (у которого существуют проблемы с развитием речи, адаптацией в коллективе сверстников, с коммуникацией, с обучаемостью) является поиск путей оказания своевременной всесторонней помощи ребенку, которая даст возможность малышу жить как их сверстники.

На сегодняшний день инклюзивное образование позволяет родителям решить этот вопрос. Ребенку с особыми образовательными потребностями приходится испытывать определенные трудности при познании окружающего мира, выстраивании отношений со сверстниками. Самое важное обстоятельство, которое помогает ребенку влиться в социум, - ранняя диагностика нарушений и организация системной помощи ребенку в коллективе и дома. То есть с первого дня выявления проблемы для формирования гармоничной жизни мы обеспе-

чиваем ребенку сопровождение по определенному индивидуальному маршруту начиная с младшего дошкольного возраста и до окончания школы, а возможно, и далее.

Рядом с ребенком находятся специалисты, которые действуют согласно индивидуальной программе развития и образования данного, конкретного малыша. Исходя из практики работы с детьми с ОВЗ, специалисты отмечают, что только грамотно организованное комплексное междисциплинарное сопровождение детей группой специалистов позволяет максимально достичь положительных результатов в их работе. В эту группу входят воспитатель, педагог-психолог, тьютор, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, руководитель по физкультуре, родители. Важным залогом успеха работы является тесная связь всех звеньев цепочки сопровождения и согласованность действий в соответствии с индивидуальной программой развития и образования ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей нашего образовательного комплекса (ресурсной школы) начинается с групп кратковременного пребывания детей раннего возраста, в последующем в группах дошкольного возраста и далее в школе. Таким образом, осуществляется преемственное сопровождение детей с ОВЗ, в том числе с ЗПР, в междисциплинарной педагогической команде всего комплекса.

В своей практической работе с детьми с отклонениями в развитии основное внимание уделяем психодиагностике. Дети не могут описать, что их беспокоит, с чем у них связаны трудности, поэтому в работе с ними уделяем внимание каждой мелочи, чтобы выявить дисгармонию в развитии и не дать ей углубиться.

По результатам оценивания делается заключение, где прописываются индивидуальные образовательные потребности ребенка с ЗПР и ставятся первоочередные задачи. Оформляется индивидуальный план раз-

вития, где определены место и роль каждого участника сопровождения, организуется предметно-пространственная среда. Сложность в осуществлении индивидуальной коррекционной работы заключается в поиске ресурсов ребенка и поиске подходов, которые будут гарантировать эффективность затраченного труда. Для начала в этом может помочь наблюдение за поведением ребенка, проводимое всеми участниками процесса. Собранный, зафиксированный информация предоставляет максимальную информированность о внутреннем мире ребенка с ЗПР, его ресурсах и дефицитах, интересах, увлечениях, реакциях, особенностях взаимодействия с социумом. Поскольку психика ребенка очень ранима, она требует очень бережного к себе отношения. Задания детям предлагаются «от простого к сложному» с обязательным визуальным подкреплением и максимально частым воспроизведением четких, коротких, устных инструкций. Посещение занятий ребенком с ЗПР в под-

группах с малой наполняемостью (2-3 ребенка сверстника с нормой) позволяет найти детей-напарников, которые являются проводниками постепенной адаптации в микроколлективе. В последующем через игровые формы, через определенную систему, которая включает в себя технологии социализации, ребенок безболезненно вливается в коллектив сверстников. Он активно перенимает правила детского коллектива, усваивает социально-бытовые навыки, увеличивается объем знаний и умений. Здоровая среда, которая существует в детском дошкольном учреждении, дает возможность малышу развиваться в правильном направлении. Здесь в ходе занятий с детьми отрабатываются необходимые навыки коммуникации и коллективного взаимодействия. Таким образом, ребенок получает возможность социализации путем постепенной адаптации в коллективе.

Елена МАДОНОВА,
педагог-психолог школы №2089, кандидат психологических наук

В этом году я приняла участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Когда я решила попробовать свои силы в проекте, то даже не подозревала, какие приключения меня ждут!

На дистанционном этапе конкурса нужно было выполнить интересные задания в игровой форме. Я решала задачи на логическое мышление и творческое воображение. Самыми креативными оказались офлайн- и онлайн-задания по выбранному мною направлению «Служу Отечеству». Я предложила школьникам организо-



вать акцию для ветеранов, чтобы ребята смогли порадовать почетных жителей нашего района своим творчеством, провела для учащихся 5-х классов квест по памятным местам ЮВАО города Москвы. А в сочинении «Доброе дело» поведала о том, как подкармливаю бездомных собак на даче.

Следующим этапом было собеседование, во время которого я рассказала о се-

нообразные мастер-классы, а потом состоялся собственно финал конкурса, который длился два дня. Нас разделили на команды, и мы создавали школу будущего и представляли проект по охране природы. На следующий день объявили результаты. И вот он, счастливый момент! Я услышала свое имя в числе победителей! Зрелищным и трогательным было торже-

Удивительное приключение

бе и своих увлечениях, затем решила несколько задач на логику и воображение. Потом я с волнением ждала результатов и была очень рада, когда узнала, что еду в международный детский центр «Артек»!

На всех этапах конкурса со мной был наставник, который меня поддерживал, давал советы и направлял, что мне очень помогло, ведь до этого года пятиклассники не принимали участия в «Большой перемене», и я чувствовала себя первооткрывателем.

Конечно, самым главным приключением для меня стал финал в «Артеке»! Сначала красочное открытие «Большой перемены», затем познавательные встречи со знаменитыми людьми, интересные и раз-

ственное закрытие конкурса, на котором выступали участники «Большой перемены». Я никогда не забуду эти удивительные и насыщенные событиями дни, проведенные в «Артеке»!

Но мои приключения не закончились! В сентябре я поеду в путешествие мечты на поезде «Москва - Владивосток», увижу всю страну и узнаю еще очень многое. Благодаря «Большой перемене» я открыла для себя новый мир, познакомилась с единомышленниками, приобрела настоящих друзей. «Большая перемена» - это конкурс, где твоим талантам есть место, и я в этом убедилась!

Полина КОКОРЕВА,
ученица 5-го класса школы №2089

К полуфиналу умения отточились

Совсем молодые профессионалы

Москва для маленьких горожан ежегодно проводит чемпионат KidSkills, участвуя в котором воспитанники дошкольных групп получают знания о различных профессиях и пробуют свои навыки к ним. С каждым чемпионатом компетенций становится все больше, а эксперты чемпионата придумывают план погружения детей в профессию по каждому из направлений. Особенностью участия является то, что для многих детей это первое знакомство с будущей профессией.

В 2020 году в чемпионате принимали участие пять команд школы №1420, состоящие из двух конкурсантов и педагога-наставника. Все они прошли теоретическую часть подготовки - интерактивные вебинары, на которых подробно разбирали задания и задавали множество вопросов. Все эти знания педагоги передали своим конкурсантам. А ведь главная задача наставника - донести информацию до детей в доступном и интересном формате! Важным составляющим элементом при участии команды в чемпионате является подход подготовки детей, который и ведет команду к победе.

На втором, очном, этапе обучения наставникам и юным конкурсантам дается возможность потренироваться в выполнении всех модулей конкурсных заданий в условиях, максимально приближенных к чемпионатным. Наставники - воспитатели дошкольных групп, зная своих детей, приложили максимум усилий, чтобы ребята полюбили и освоили ту профессию, в которую они погрузились.

Из всех конкурсных команд в финал вышли две, но в очень сложных и интересных компетенциях: «Столярное дело», возраст 6-7 лет, наставник Елена Михайловна Максимова, и «Интернет вещей», возраст 6-7 лет, наставник Юлия Львовна Боришанская. Эти команды заняли 3-е призовое место в чемпионате KidSkills в Москве.



Путь ребят к медали был непростым. Ведь детям приходилось долго тренироваться и учиться новому, а также быть готовыми к любым неожиданностям. Но успех победы зависел во многом и от родителей юных конкурсантов, которые поддерживали своих детей и помогали им.

Наставник Елена Михайловна Максимова рассказала нам, что задание, предложенное для отборочного тура, показалось сложнее, чем было выдано в полуфинале. А ведь на отборочном туре Фрося и Алеша еще мало что умели. Только начали работать с фанерой, не умели копировать модель, да и деревообрабатывающий станок знали плохо. К полуфиналу умения ребят отточились. А в финале они работали как настоящие профессионалы! Фрося и Алеша с огромным удовольствием осваивали все новое и готовы были меньше играть, только бы поскорее начать работу на станке. Ребята всей группы с огромным интересом наблюдали за их работой и ждали своей очереди, когда их тоже научат столярному делу. Так и появились в группе свои юные мастера - будущие наставники. В разговоре Елена Михайловна заметила, что в лю-

бом деле трудностей хватает, но ко всему надо подходить профессионально, а ведь работа столяра не из легких! Напряжение в руках, в глазах и усталость... и обида, если что-то не получается. Но терпение и труд все перетрут!

Юлия Львовна Боришанская отметила, что ни для кого не секрет, что, идя к победе, нужно усердно готовиться! Не всегда на это хватает времени, но после прохождения в полуфинал и тем более в финал вместе с ребятами осознаешь всю значимость своего участия. Главное - что детям очень нравится работать над проектами, когда они видят конечный результат и заинтересованы в решении поставленных задач. Для мотивации приходилось придумывать различные игровые моменты, ведь даже в IT-технологиях обучение можно проводить в игровом формате.

После церемонии награждения наставники и родители конкурсантов с уверенностью сказали, что чемпионат KidSkills дал детям большой жизненный опыт!

Елена ПЕЛИХ,
Оксана ХАВИНА,
старшие воспитатели школы №1420

Находка для английского

Станем ближе с конкурсом School Instavoice

Участие московских школьников в различных конкурсах и фестивалях давно стало одним из востребованных и эффективных направлений образовательной деятельности. Среди конкурсов есть как предметные, так и метапредметные, но независимо от этого участие в них всегда дает участникам возможность самовыражения, способствует творческому развитию и вносит колоссальный вклад во всестороннее развитие личности.

Педагоги зачастую сталкиваются с проблемой: как привлечь учащихся к активному участию в различных конкурсах? Ведь участие подразумевает и временные, и интеллектуальные, и эмоциональные затраты. Не секрет, что для большинства десяти- и одиннадцатиклассников московских школ выстроены образовательные траектории, ученики четко понимают свои перспективы, осознанно идут к поставленной цели. Время таких ребят расписано по минутам: уроки в профильных классах, занятия в вузах-партнерах, подготовка к олимпиадам... И здесь учителю важно заинтересовать, мотивировать ученика, представить ему пользу конкурса. Если учитель профессионал, человек творческий, то это непременно получится!

В прошлом году Городским методическим центром был предложен совершенно новый конкурс, который заслуживает, на мой взгляд, пристального внимания. Это конкурс School Instavoice. В век информационных технологий и цифровизации получение основного потока информации, а также общение происходит в Интернете. Учитель просто обязан идти в ногу со временем, быть в курсе современных тенденций. Это способствует более доверительному общению учителя с учениками, сближает их.

Конкурс School Instavoice - это настоящая находка для учителей английского языка. Формат конкурса - запись видеоролика в Instagram-канале. Это тот вид деятельности, в котором наши ученики чувствуют себя как рыба в воде. Выбор актуальных тем, меняющихся каждый месяц, настолько широк, что каждый найдет тему по душе. Велика практическая ценность данного конкурса. В частности, он помогает старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ по английскому языку. Поучаствовав в конкурсе, ребята будут уверенно чувствовать себя, выполняя задания раздела «Говорение», а также при написании эссе.

Ученики нашей школы приняли участие в данном конкурсе. Один из видеороликов вошел в Топ-30 лучших работ. Мы гордимся работами ребят и надеемся, что в следующем учебном году наши ученики добьются еще больших высот. В новом учебном году планирую привлечь к участию новых десятиклассников. А всем заинтересованным учителям и обучающимся города рекомендую попробовать свои силы в конкурсе, потому что это отличная возможность попрактиковаться в английском языке, выразить свое мнение и быть услышанным, стать частью образовательного комьюнити школ Москвы.

Анастасия ЕГОРОВА,
учитель английского языка
школы №2048

В этот спорт приходят с трех лет, практически сразу начинают соревноваться, семилеток называют старшими, а тринадцатилетних берут в сборную страны. К двадцати годам ты уже ветеран.

Художественную гимнастику не без оснований считают одним из самых сложных видов спорта (даже спортивным концлагерем), но в то же время самым красивым. Девочки-гимнастки стройные, грациозные, гибкие, пластичные. Загляденье! Их видно по осанке, по походке, по улыбке, по взгляду. Художественная гимнастика учит соблюдать правила эстетического поведения, формирует понятия о красоте тела, воспитывает вкус, музыкальность. Такое оно, гимнастическое закулисье, - с запахом лака для волос, блестками на лице, с купальниками, усыпанными стразами, с постукиванием мячей, взлетами лент и булав. Но это и тяжелый труд: многочасовые тренировки, даже у самых маленьких спорт-



Гимнастика - королева спорта

сменов, занятия основной физической подготовкой, подкачка, работа с предметами - скакалкой, обручем, мячом, булавами, лентой. Есть акробатика и, безусловно, хореография, включая занятия у станка. Иногда бывают и травмы, характерные для этого вида спорта. И если спортсменка может и хочет достичь результата, то возникает логичный вопрос: когда учиться в школе? Есть училища олимпийского резерва, где спортсменки живут и обучаются. В то же время и обычная школа может стать площадкой, где спортсмен получит образование.

В нашей Школе в Некрасовке есть опыт работы со спортсменами - членами сборных команд, с теми школьниками, кто представляет страну на международных соревнованиях. Особенно приятно работать с гимнастками, ведь эти девочки привыкли добиваться отличных результатов во всем, что они делают. Иначе они не могут, не умеют.

Понимая, что девочки трудятся в зале с 8 утра до 8 вечера, а возможность сесть за учебники есть только либо поздно вечером, либо в короткое время обеденного перерыва, для гимнастики разрабатывается индивидуальный учебный план, который учитывает нагрузку. Педагоги школы научились

работать дистанционно, когда еще не было интерактивных платформ. Теперь, с появлением библиотеки МЭШ процесс обучения наших звезд значительно упростился. Для того чтобы девочки могли не тратить время на дорогу в спортивные секции и как можно больше желающих приобщились к красоте и грации, школа заключила договор с Международной академией спорта Ирины Винер. Теперь наши спортсменки школьного спортивного клуба «Некрасовские львы» могут заниматься по программе главного тренера сборной команды России по художественной гимнастике, президента Всероссийской федерации художественной гимнастики, члена Общественной палаты России, члена Экспертного совета при Правительстве России Ирины Александровны Винер-Усмановой. Ну а если девочка не достигнет больших высот в спорте и остановится на уровне 1-го спортивного разряда или кандидата в мастера спорта, она смело может продолжить обучение в родной школе, легко влившись в коллектив единомышленников, педагогов и ребят, которые поддерживают развитие спорта в нашей стране.

Ольга ШУВАНОВА,
заместитель директора Школы в Некрасовке

Хочу стать врачом

В современном, быстро развивающемся мире довольно трудно определиться с будущей профессией, тем более когда выбор настолько богат. Московское образование обладает безграничными возможностями, которые помогают сделать молодому человеку верный выбор. Предпрофессиональное образование - лишь одна из них.

Еще несколько лет назад трудно было поверить, что у школьников будет возможность ознакомиться с настоящим оборудованием, на котором работают специалисты разных областей, послушать лекции и посетить семинары ведущих специалистов престижных вузов, получить практические навыки, которые пригодятся во время трудовой деятельности. Проект «Медицинский класс в московской школе» - замечательная возможность стать ближе к своей мечте тем детям, кто хотел бы связать свою жизнь с медициной.

Реализация программы на высоком уровне возможна при поддержке Департамента образования и науки города Москвы, Сеченовского университета и РНИМУ имени Н.И.Пирогова, на базе которых проводятся различные конференции, семинары, лекции. У ребят есть отличная возможность отойти от привычной урочной системы и сделать небольшой шаг в сторону высшего профессионального образования.

Для меня как учителя биологии это интересный опыт. Всегда приятно работать с заинтересованными детьми, сопровождать их в исследованиях, но и узнавать что-то новое. Предпрофессиональное образование позволяет и детям, и педагогам выходить за рамки школьной программы, постоянно стремиться к новым открытиям.



В преддверии нового учебного года, который обещает быть очень насыщенным и ярким, стоит вспомнить год прошедший. Пандемия внесла свои коррективы, но в какой-то степени это дало даже дополнительные преимущества. В условиях дистанционного и электронного образования наши ученики показали достойные результаты на предпрофессиональном экзамене и независимых диагностиках, проводимых Первым МГМУ имени И.М.Сеченова. Многие из них были участниками научно-практической конференции «Старт в медицину», уверенно выступили на очном этапе, и двое стали призерами.

Подготовка к таким серьезным конкурсам проводилась и в стенах школы, и за ее пределами. Ребята отрабатывали предпрофессиональные навыки на занятиях в учебных лабораториях, оснащенных самым современным оборудованием, обменивались своими идеями и участвовали в дискуссиях. Во внеуроч-

ное время они общались с консультантами из вузов, которые помогали, направляли и всячески поддерживали их. Участие детей в семинарах и лекциях, которые проводились в дистанционном формате, позволило углубить и расширить границы знаний.

Для учителя наибольшей благодарностью являются горящие глаза его учеников, которые стремятся узнать как можно больше об окружающем мире. И осознание того, что ты помогаешь воплощать их мечты, направляешь их, придает столько сил, что не остается таких вершин, что взять нельзя! Впереди замечательная золотая осень с ее листопадами и новыми возможностями, которые открываются перед нами. Нельзя угадать, что принесет нам этот год, но непременно он будет полон яркими идеями, открытиями и победами.

Ксения СУХАНОВА,
учитель биологии школы №1359
имени авиаконструктора М.Л.Миля

Лидер-1420

Клуб, где каждый добьется успеха!

Всем известно, что здоровый образ жизни невозможен без занятий спортом. Развитие спорта является одним из главных направлений развития нашей страны. Олимпийские и Паралимпийские игры, Президентские состязания и Президентские спортивные игры, сдача норм ГТО стали частью образовательной и воспитательной программы образовательных организаций, что, безусловно, создает условия для укрепления здоровья и раскрытия физического потенциала подрастающего поколения.

Возможно, еще 20 лет назад многим детям вполне хватало школьных уроков физкультуры, а остальное они «добирали» свободной игрой на улице, но сейчас, в стремительно меняющемся мире гаджетов, гиподинамии, занятости взрослых и небезопасности крупных городов, все острее встает вопрос недостатка физической нагрузки и связанных с этим проблем. Чтобы избежать этого, необходимо с детства приучать ребенка к занятиям спортом. И если мы хотим, чтобы подрастающий человек был гармонично развит, то важно развивать не только его интеллектуальную и культурную сферу жизни, но и физическую. Именно с этой целью в школе №1420 был создан школьный спортивный клуб «Лидер 1420». Клуб объединяет все существующие физкультурно-спортивные кружки и секции школы: 28 программ физкультурно-спортивной направленности, в которых заняты более 1300 обучающихся школьных отделений и дошкольных групп.

В школе проводится большая работа по привлечению учащихся и воспитанников к спортивной деятельности. Школа участвует в Президентских состязаниях и Президентских спортивных играх, мероприятиях, организуемых Московским центром «Патриот.Спорт», Всероссийской олимпиаде школьников по физкультуре и ОБЖ, Первенстве города Москвы по футболу на призы клуба «Кожаный мяч», во Всероссийском проекте по развитию и популяризации самбо «Самбо в школу». Проводятся «Веселые старты», внутришкольные соревнования по волейболу, спартакиады, соревнования по шашкам, шахматам. Участие в спортивных соревнованиях, посещение кружков и секций значимо не только для профилактики заболеваний. Спортивные занятия помогают освободиться от излишней накопившейся энергии. Командные игры способствуют формированию у детей навыков коммуникативного общения.

Наши спортсмены работают и побеждают. Хоккейный клуб «Лидер-1420» под руководством Виталия Васильевича Галкина - неоднократный победитель и призер не только внутригородских, но и международных соревнований. Не отстают и футболисты, тренируемые Ильдаром Алексеевичем Сатдиновым и Иннокентием Павловичем Жигульским, - недавно они вышли в финал первенства ЮВАО по футболу на призы клуба «Кожаный мяч». Юные каратисты - воспитанники Дениса Витальевича Филонова - приняли участие в турнире по карате WKF для детей 7-14 лет на базе спортивного клуба «АсГард». Девочки из секции спортивного туризма «Юные туристы-многоборцы», тренируемые Ириной Геннадьевной Черновой, заняли призовые места на первенстве города Москвы по спортивному туризму на лыжных дистанциях. Ученик 8-го «В» класса стал серебряным призером первенства России по греко-римской борьбе. Значков ГТО у наших ребят только по итогам этого учебного года 396, из них 238 - золотые.

Спорт формирует характер, делает человека целеустремленным, сильным, выносливым. Более крепкий, развитый физически ребенок, занимающийся спортом, всегда будет активным, деятельным и уверенным в себе. Спорт научит его идти к цели и добиваться победы в честной борьбе, ценить товарищей. А для этого необходимо начинать приобщаться к спорту с самого детства. Школьный спортивный клуб - это старт, при котором каждый добьется успеха!

Екатерина ИГНАТОВА,
куратор дополнительного образования
школы №1420



Вектор истории – патриотизм

Патриотизм. Одна из главных задач образования во все времена - воспитание этого прекрасного чувства у ребят, не навязывая, а культивируя его через любовь к своему дому, своему городу, своей стране.

Сегодня у московских школьников благодаря совместно-му проекту Департамента образования и науки и Департамента культуры города реализуется прекрасная возможность участия в социокультурной олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы». Действительно, что может быть интереснее для ребят, чем совместное посещение старинных музеев, усадеб и парков? Сначала в олимпиаде участвовали команды, но в связи с эпидемиологической обстановкой правила были изменены. Теперь требовалось индивидуальное участие ребят. Конечно, это вызвало определенные трудности, но не убавило интереса ребят к олимпиаде.

Посещая такие места, ребята знакомятся с историей своей Родины, с ее выдающимися людьми. Как много интересного они узнали, посетив, например, музей «Стрелецкие палаты»! Ребята буквально прикоснулись к истокам своего государства. Незабываемое впечатление оставил Музей В.Высоцкого, после посещения которого многие заинтересовались творчеством выдающегося барда.

Никого не оставили равнодушными сад «Эрмитаж» и сад имени Баумана. Хочется отметить, что ребята не просто посещали эти интересные места, но и, получив задания от сотрудников, с интересом искали ответы, читая их на стендах и экспонатах, а потом отвечали на вопросы. Уважение к нашей стране вызвал у ребят Музей космонавтики и авиации, где они узнали много интересного о российском космосе, о создании уникальных са-



молетов. А какое чувство гордости за свое Отечество вызывают Музей маршала И.Х.Баграмяна и Музей истории танка Т34. Посещая музеи, усадьбы и парки, ребята приобщаются к истокам своего Отечества, проникаются гордостью за великие достижения своих отцов и дедов.

Часто на уроках продолжается обсуждение того, с чем они ознакомились в парках, музеях. Некоторые ребята посетили Музей радио и радиолюбителей, Музей воды, что, безусловно, позволило пробудить интерес к изучению некоторых предметов.

Участвуя в олимпиаде на протяжении нескольких лет, многие ребята, заинтересовавшись военной историей, решили продолжить обучение в кадетском классе, что также способствует воспитанию патриотизма у учащихся.

Посещая музеи, усадьбы Москвы, все ребята могли выбрать то, что им наиболее интересно. Многих заинтересовал геологический музей, дом-музей В.Л.Пушкина. После посещения музея П.И.Чайковского ребята с удовольствием слушали музыку великого композитора.

Хочется отметить, что экскурсии в музеи, усадьбы и парки в школе проводятся в течение многих лет и учащиеся всегда с большим интересом посещают их. Проведение подобных мероприятий не только способствует воспитанию чувства патриотизма и социализации, расширению кругозора учащихся, но также дает возможность больше времени проводить за рамками учебного кабинета.

Отрадно, что на многих площадках олимпиады учащиеся нашей школы получают статусы призеров и победителей.

Екатерина КАРАСЕВА,
учитель русского языка и литературы школы №777

Младшие школьники раскрывают тайны мира, участвуя в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»

Наша школа с 2013 года ежегодно принимает участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы». Олимпиада дает прекрасную возможность посетить самые интересные места Москвы и узнать много нового.

Для младших школьников особенно интересны музеи, где можно не только смотреть, слушать, отвечать на вопросы, но и активно проверять экспонаты в действии, например выдуть гигантские мыльные пузыри, наблюдать танец намагниченных иголок, создавать водоворот. Каждый раз, посещая музей, учащиеся не только выполняют задания Московской метапредметной олимпиады, но и шаг за шагом раскрывают для себя очередную тайну мира. Познавать новое становится не только интересно, но и весело.

Олимпиада дает возможность весело и с пользой провести время в компании родителей и одноклассников. Встречи с интереснейшими столичными музеями, приобретение исследовательского опыта, знакомство с культурными ценностями и произведениями искусства, любование неповторимыми красотами природы, естественно-научные исследования, динамические паузы на детских и тренажерных площадках, участие в игровых состязаниях на эрудицию и внимательность помогают сдружить и сплотить ребят, родителей и учителей в настоящую команду. Для учителей данная олимпиада - это отличная возможность реализации стандартов второго поколения, а именно метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Чтобы впечатления и информация, полученные на экскурсии, носили не только эмоциональный, но и познавательный характер, экскурсиям в музеи предшествует планомерная подготовительная работа.

Педагоги выбирают только те музеи, которые способны заинтересовать детей младшего школьного возраста; готовят детей к экскурсии - с помощью различных средств и приемов рассказывают про то место, которое планируют посетить, говорят о правилах поведения в музее, объясняя, почему необходимо соблюдать их.

Для каждой экскурсии учителя организуют сопровождение группы профессиональным экскурсоводом, который не только помогает найти ответы на вопросы олимпиады, но и погружает слушателей в мир открытий.

По возвращении с экскурсии команда составляет лэпбуки, презентации, коллажи. Ребята рассказывают об увиденном, делятся информацией и впечатлениями, отвечают на вопросы слушателей. Преодолевается страх выступлений перед большой аудиторией. Ребята активно делятся впечатлениями на страничках в социальных сетях. Таким образом, участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» дает возможность подрастающему поколению повышать свой интеллектуальный уровень, развивать наблюдательность, способность воспринимать красоту окружающего мира, то есть способствует многогранному развитию личности.

Лариса МИРОШНИКОВА,
учитель начальных классов школы №1420





ДоброСовы по зову сердца

У хороших дел не должно быть границ и рамок

Проект «ДоброСовы по зову сердца» имеет городской статус, так как осуществляется за пределами учебного заведения на городских и всероссийских площадках. В основном направлении деятельности выстраивается система взаимодействия с государственным сектором на базе Центрального музея Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

«ДоброСовы» - это сплоченный духовными ценностями отряд молодых, талантливых, спортивных и, конечно, неравнодушных к оказанию посильной помощи нуждающимся ребят - учеников школы №2053 в возрасте от 7 до 18 лет. В любое время наши волонтеры готовы нести вахту добровольчества независимо от погодных условий, социальной значимости и масштабы проведения мероприятий или акций.

«ДоброСовы» принимают участие в добровольческом движении при волонтерском центре Музея Победы. Наша цель - формирование активной жизненной и гражданской позиции посредством оптимизации условий деятельности волонтерского отряда «ДоброСовы» и открытия к апрелю 2022 года волонтерского центра «ДоброСовы» на базе школы №2053.

Члены отряда стали активными помощниками Центрального музея Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Ребята участвовали в организации мероприятий Музея Победы - в Вахте Памяти у Вечного огня, тожественных парадах, посвящении в ряды Юнармии. Инициативные ребята выступили на заседании ученического совета с идеей создать гражданско-патриотический проект «ДоброСовы по зову сердца». Обучение по программам Ассоциации волонтерских центров столицы позволило старшеклассникам проводить обучающие занятия с товарищами. Ребята посещают очные и онлайн-консультации заместителя руководителя волонтерского движения Музея Победы.

В школе есть и министерство доброй совести - волонтерский отряд «ДоброСовы». Резиденты отряда развивают волонтерскую деятельность в различных направлениях - социальном, культурном, патриотическом, спортивном, экологическом и зооволонтерском; принимают участие в организации и проведении мероприятий различного масштаба и значимости.

Общение с ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии и мастер-классы, опыт организации и проведения массовых мероприятий, реализация проектов для развития музея, языковая практика в общении с посетителями, формирование навыков командной работы - основные направления работы отряда. «ДоброСовы» помогли в организации и проведении более 15 мероприятий всероссийского и международного масштаба: проект «Лица Победы», всероссийские мероприятия «Журавли Победы», «Дети Победы», выставка художника Владимира Саушина «Война глазами художника», Международный бал Победителей, бал «Окбит», День Героя России, 9 Мая, караул «Вахта Памяти» в Парке Победы, церемония награждения конкурса «Спасибо Маленькому Герою», организованного благотворительным Фондом Оксаны Федоровой при участии Музея Победы, Почты России, РГДБ и Национальной родительской ассоциации, международная патриотическая акция «#ДетиЗаМир», проекты «Музейный смотритель»-2, «Волон-

терский корпус 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Поговори со свидетелем блокады Ленинграда», «Добро в космосе», «Вальс Победы», Бессмертный полк, Всероссийский патриотический форум, проект «Война глазами современных детей».

Учебный год завершается традиционным фестивалем «От героев былых времен», в котором участвуют все дети, родители, учителя, ветераны, представители общественных организаций, управы района Некрасовка.

В этом учебном году благодаря «ДоброСовам» наши ученики стали участниками проекта «Школьный музей Победы», онлайн-уроков в музее «Герои нашего времени», «Мой район в годы войны», городского конкурса «Школьный музей: новые возможности», фестиваля «Духовные скрепы Отечества», викторины «800 лет со дня рождения Александра Невского». В рамках социального волонтерства «ДоброСовы» участвовали в благотворительных акциях «Подари улыбку!», направленных на оказание помощи малоимущим и многодетным семьям, «Беслан. Мы помним!», Всероссийской акции ко Дню учителя #спасибозаменя, «Дне доброй воли», «Старость в радость», мероприятиях к 23 Февраля и 8 Марта в музее Победы на Поклонной горе, патронате Кузьминского и Новодевичьего кладбищ, акции «Рождественское чудо», патронате дома малютки в Нижнем Новгороде, акциях для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации совместно с движением «Православные добровольцы». Составляющими социального направления «ДоброСовов» является волонтерство инклюзии, зооволонтерство, спортивное волонтерство, экологическое волонтерство.

Волонтерская деятельность освещена на официальном сайте «ДоброСовы», в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграмм, Facebook, YouTube, в виртуальном музее «Герои нашего времени». Резиденты нашего центра выступают на международных и всероссийских площадках: Международные Рождественские чтения, секция «Значение личности святого Александра Невского в сохранении христианских ценностей».

За первый год работы количество волонтеров возросло до 135. В проведении благотворительной акции «Подари улыбку» участвовали 753 обучающихся, а в акции «Рождественское чудо» - уже более 2500 человек. В январе 2021 года с руководителем волонтерского центра при Центральном музее Великой Отечественной войны 1941-1945 годов М.А.Майоровой с целью освещения патриотического воспитания обучающихся и жителей Москвы разработан проект по медиаволонтерству под кураторством В.А.Мунтяну.

По итогам работы волонтерского отряда ученическим советом принято решение о создании школьного волонтерского центра и на управляющем совете школы утверждено положение о волонтерском центре. У добрых дел не должно быть границ и рамок! Проект «ДоброСовы по зову сердца» - это объединение всех участников образовательного процесса, которое рождает институт воспитания семейственности, ответственности, сознательности, мотивации, трудолюбия и определения истинных ценностей бытия, а также собственной уникальности и значимости в обществе.

Екатерина ШЕВЦОВА,
педагог-организатор школы №2053

Ориентир на личность

Казалось бы, легче стать ребенку проводником, а не попутчиком, вести за собой, а не сопровождать

В 2020 году в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» произошли изменения в части установления общих требований к организации воспитания обучающихся. Так, определено, что образовательные организации разрабатывают рабочие программы воспитания и формируют календарный план действий. В разработке таких программ имеют право принимать участие ученические советы и советы родителей школы.

Основная цель рабочей программы воспитания школы №1935 - личностное развитие. Эта задача ставится во главу угла в федеральных государственных образовательных стандартах, и каждая педагогическая технология сегодня направлена на необходимость одновременного стимулирования интеллектуального и личностного становления школьника.

В самой идеи единства обучения и воспитания нет ничего нового. Советская образовательная система не только признавала единство этих процессов, но и считала их основой, на которую накладываются прочие характеристики человека. Воспитание базировалось на принципах товарищества, труда, практического опыта, гуманизма. Наибольшее распространение имели воспитательные принципы системы А.С.Макаренки и системы В.А.Сухомлинского. При этом план воспитательной работы был практически единым для всех школ, училищ, техникумов. Свод воспитательных воздействий должен был сформировать коммунистическую личность, призванную защищать, помогать, трудиться и быть достойной жить в советском обществе. Следует отметить, что само советское общество содержало в себе сильнейшие воспитательные ресурсы. Таким образом, воспитание отличалось коллективным характером, суть которого можно выразить в формуле «будь как все».

Но это уже история. Современное воспитание, признавая наличие предыдущего опыта, следует своим уникальным путем. Понимание того, что именно нужно подрастающему ребенку и как это встраивается в задачи общества и государства в целом, является, на наш взгляд, основой воспитательных размышлений. Воспитание сегодня - это ориентир на личность, ее индивидуальные, неповторимые характеристики, а эффективное воспитательное воздействие невозможно без сотрудничества семьи и школы. Самым надежным посредником в таком сотрудничестве будет педагог, поведение которого во многом и характеризует воспитательную модель школы. В самом деле, бессмысленно придумывать многочисленные формы и приемы воспитательной работы, трансформировать средовое пространство образовательной организации, если коллектив разрывает конфликты, ссоры, личностные и профессиональные кризисы, недовольство.

Сохраняя гуманистические принципы взаимодействия всех участников образовательных отношений, школа №1935 в своей рабочей программе воспитания движется по пути создания оптимальных условий развития. Видеть в ребенке личность уже сейчас, а не когда-то в будущем; помогать ему выстраивать безопасное взаимодействие с окружающим миром, а не пугать его реальностью, говорить с ним о том, что действительно бесценно, а не подменять вечные понятия расхожими фразами, слышать его мысль, а не только оппонировать его мнению - вот основные характеристики подобного сотрудничества. Но всегда легче стать ребенку проводником, а не попутчиком, вести за собой, а не сопровождать. Может быть, за этим кроется страх, что роль педагога как попутчика в мире знаний и социальных норм станет безликой и он лишится должного авторитета? Преодолеть этот страх довольно легко.

Каждый работник системы образования своим поведением, стилем взаимодействия и деятельности способен транслировать то, что мы хотим видеть в подрастающих поколениях. Уважение, принятие, доверие, помощь, поддержка, понимание - это не просто слова, это социальные ориентиры, по которым и выстраивается линия человеческой жизни. Мы можем разработать и использовать суперинновационные формы воспитательной работы со школьниками и при этом задействовать все современные средства аудио, видео, IT-сферы. Мы можем долго рассуждать о том, как следует поступить в той или иной ситуации. Однако самой лучшей традицией в воспитательной практике является наше собственное поведение и отношение с миром. Тогда любая воспитательная программа, основанная на традиционном или новаторском понимании воспитания, действительно достигнет заявленного результата.

Татьяна АНАНЬЕВА,
специалист школы №1935



- Мой сын, - рассказывает мама Дениса, - буквально был погружен в поиск информации о прадедушке Федоре Васильевиче Стрельцове. Вместе со своим руководителем Денис сумел отыскать много важных фактов о боевом пути родственника, о них наша семья даже не знала. Ценность такой исследовательской работы в том, что наша большая семья объединилась, вспоминая Стрельцова. Мы созванивались с родственниками, которые живут в разных городах страны (в Москве, Санкт-Петербурге, Ржеве, Киришах), обсуждали, переживали. Вот уж по праву олимпиада имеет название «Не прервется связь поколе-

Память священна

Сохраняя семейные традиции

С 2014 года в Москве проходит метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений», которая направлена на сохранение преемственности между поколениями внутри каждой семьи и всего народа. Но и спустя семь лет приятно осознавать, что главная цель олимпиады не теряет актуальности и сегодня. С каждым годом участников этого проекта становится все больше и больше.

Среди учеников школы №1359, принимающих участие в этом проекте, есть немало тех ребят, которые впервые погружаются в изучение истории своей семьи, боевых и трудовых подвигов своих родственников, знакомых. Одним из таких участников в прошедшем учебном году был ученик 5-го класса Денис Х.

ний!»! Вся наша семья продолжит работу, которую начал мой сын вместе с руководителем проекта. Спасибо, что есть такая олимпиада для московских школьников.

Из сочинения пятиклассника Дениса Х.: «...Каждая награда моего прадеда - это доблесть и честь. Хочу, как и он, честно прожить свою жизнь, принести пользу людям, чтобы и мои потомки помнили меня».

По материалам работ участников олимпиады в школе издана газета «Помним! Годимся!». Все обучающиеся смогли прочитать о защитниках нашей Родины и с гордостью сказать, что бесконечно благодарны ветеранам, что память о них священна!

Оксана ЛАПИНА,
учитель русского языка и литературы
школы №1359 имени авиаконструктора М.Л.Миля

Увлекательно и познавательно

Учителям московских школ давно известно, что учиться можно не только в школе, целый город может стать учебной площадкой. Мы имеем уникальную возможность посредством социокультурных ресурсов города вывести образовательный процесс за рамки аудитории и школьного здания, сделать его более интересным, плодотворным и - самое главное - качественным.

Одним из самых популярных образовательных мероприятий, участниками которого становятся наши ребята, является проект «Субботы московского школьника». Мастер-классы и тренинги в рамках данного проекта стимулируют интерес ребят к изучению и исследованию, способствуют развитию их творческого потенциала, формированию ранней профориентации, повышению их культурного и интеллектуального уровня.

Вот уже второй год «Субботы московского школьника» проходят в дистанционном формате. Переход в онлайн-режим сделал их еще доступнее - ребята получили возможность посетить любое мероприятие, не выходя из дома или школы. В настоящий момент проект «Субботы московского школьника» работает в двадцати направлениях и охватывает практически все сферы, способные заинтересовать современного школьника.

Не первый год мы успешно принимаем активное участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы». В рамках очного тура наши ребята отправляются в выбранный ими музей, парк или усадьбу и, предварительно изучив экспозицию, выполняют задания, подготовленные их сотрудниками. Ребята отмечают, что эта олимпиада очень увлекательна и познавательна, а родители задаются вопросом, почему во времена их учебы в школах не было таких интересных олимпиад. В прошлом году восьмой сезон олимпиады стартовал после Нового года, но и это не стало для нас препятствием. Победителями олимпиады в школе №2048 стали 60 ребят.

Отличные результаты вот уже не первый год обучающиеся школы показывают и в двух других олимпиадах - «История и культура храмов столицы и городов России» и «Не прервется связь поколений».

В рамках культурологической олимпиады «История и культура храмов столицы и городов России» на протяжении года ребята исследовали историю разных культурных событий, связанных с храмами Москвы и других городов России, на примере произведений искусства, архитектурных объектов,



исторических памятников. Результат олимпиады - трое победителей и десять призеров. Педагоги и родители детей отметили, что главное в этом мероприятии даже не победа, а участие, ведь в процессе исследования дети учатся самостоятельно собирать необходимую информацию и оценивать степень достоверности ее источников, обогащают свой кругозор.

В рамках метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений» ребята занимались изучением героических страниц истории России, истории своей семьи, боевых и трудовых подвигов людей, ставших частью истории нашей страны. В разных номинациях победителями и призерами стали 29 наших учеников.

Большой интерес у педагогов и обучающихся школы вызывает проект «Учебный день в музее», который дает возможность проводить уроки по готовым методическим материалам и пособиям, предоставляемым музеями. Благодаря таким занятиям школьники не просто получают фактическую информацию, но используют свои знания на практике.

Опыт нашей работы показывает, что использование социокультурных ресурсов города в образовательном процессе является эффективным способом оказания помощи школе и семье не только в обучении, но и в социализации ребенка и приобщении его к основным ценностям отечественной культуры, что является основой гармоничного развития личности.

Мы благодарны городу за возможность расширить образовательное пространство и сделать его увлекательным и интересным.

Светлана КИРЬЯКОВА,
учитель начальных классов школы №2048

У победы есть имена

Летопись нашей славы

Имеем ли мы право забывать, чего стоили человечеству мир и свобода во время Великой Отечественной войны? Разве не было бы такое забвение предательством перед памятью павших воинов, по отношению к безутешным матерям, одиноким вдовам, осиротевшим детям? Это нельзя забыть во имя мирной жизни, безмятежного детства, счастливых людей! Во имя жизни, которая немислима без горькой памяти о бедствиях минувшей войны...

У победы есть имена. Они золотом высечены на обелисках, навечно вписаны юности страны в летопись Великой Отечественной войны. Имена эти - гордость наша, героическое прошлое Отечества, на примере которого мы, поколение XXI века, учимся жить, любить свою Родину и защищать ее.

По праву организация Московской метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений» является критерием понимания важности преемственности исторических событий между поколениями. Олимпиада проводится в следующих номинациях: «Памятник герою», «Реликвия моей семьи», «Хранители памяти: экспонат школьного музея», «Мой герой», «Места памяти», «Имя героя в названии моей школы».

Ученики школы №1420 принимают активное участие во всех номинациях олимпиады, открывая для себя новые памятники, мемориалы, места воинской славы, совершая путь прославленных героев и неизвестных участников сражений, а также работников тыла, ковавших Великую Победу. В ходе работы над проектом ребята открывают новые профессии, которые появились во время военных событий (связист, военный корреспондент, фотограф, штабной сотрудник, звуковой разведчик), а также профессии, в которых была необходимость только в мирное время (меланжист). В качестве примера можно привести работу Егора Абрамова, который рассказывает о жителях Егорьевска - участниках войны:

- Отгремела война. Прошло немало лет. Чтобы увековечить память героев-егорьевцев, сражавшихся за жизнь своих потомков, в городе были установлены памятники и обелиски. Сам же город считается городом героев. Меня заинтересовали количество и ценность данных памятных мест, поэтому я решил изучить их более подробно. На главной улице города установлен Вечный огонь и мемориал Славы в честь героев, павших в боях за свободу и независимость нашей Родины в 1941-1945 гг. Это главный военный мемориал города, посвященный жителям Егорьевска, погибшим в боях за освобождение страны. Ежегодно 9 мая сюда несут цветы, а вместе с ними и благодарность за свободу и независимость. 12 жителей Егорьевска за подвиги в Великой Отечественной войне удостоены звания «Герой Советского Союза». В их честь на одной

из площадей города организован мемориал «Аллея Героев», где каждому из них установлен отдельный именной памятник и высажены деревья. На центральной аллее Егорьевского городского кладбища расположен Мемориальный комплекс на братской могиле советских воинов, умерших от ран в госпиталях Егорьевска в годы Великой Отечественной войны. Здесь все воины названы поименно. В День Победы жители города, ветераны войны и труда, молодые воины ежегодно устраивают шествие к братской могиле, возлагают венки и цветы. Это одна из сложившихся традиций города. В Егорьевске установлены и другие памятники, посвященные войне: памятник строителям завода «Комсомолец», павшим в боях за Родину, памятник дорожникам и автомобилистам, павшим в боях за Родину во время Великой Отечественной войны, памятник воинам-меланжистам - работникам меланжевой фабрики, погибшим в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.

В ходе подобной работы над проектом, где сочетаются теоретический и практический опыт, обучающиеся повышают свой познавательный уровень, значительно расширяют знания об истории отечества, о своей малой Родине.

Не менее важными можно назвать работы номинаций «Мой герой» и «Реликвия моей семьи», где подростки совместно со своей семьей находят подробности биографии близких им людей, родственников, которые преодолевали тяготы войны на передовой, в тылу, в блокаде и даже в плену.

В ходе поиска информации дети узнают о вещах, принадлежавших их близким, о тайнах, которые они могут поведать. К сожалению, не всегда удается найти все ответы на вопросы. Вот строки из работы Варвары Рассадкиной о своей прабабушке: «Моя прабабушка ухаживала за ранеными, перевязывала и бинтовала раны, делала восстановительный массаж. Многие бойцы были благодарны - после массажа они легче шли на поправку и могли быстрее вернуться в свои войсковые части! Два последних года войны прабабушка провела на передовой. С наступающими советскими войсками она дошла до Берлина! Раиса Петровна Паринава была награждена орденом Славы и пятью медалями. Она ушла от нас в 2012 году, не дожив одного года до своего 90-летия».

Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» проводится с целью приобщения к базовым национальным ценностям российского общества - патриотизму, социальной ответственности, гражданской ответственности, сохранения исторического наследия страны, а также поддержки обучающихся, имеющих высокую социальную мотивацию. Работы обучающихся подтверждают данную идею!

Джамиля НИЗАМОВА,
учитель английского языка,
классный руководитель
7-го класса школы №1420



Ночь в поезде до города Великие Луки, три часа на машине через леса и деревни, и вот мы, немного заспанные, поевживаясь от холодного утреннего воздуха, выходим на автовокзале Идрицы.

В этих краях совершил свой подвиг летчик Евгений Михайлов, чье имя носит школа №777. В рамках образовательного проекта «Путь героя» ученики видеостудии «Фокус» отправились в экспедицию по местам боевой славы. Задача ребят - собрать материал и снять документальный фильм о Евгении Михайлове.

Главная улица Идрицы - это небольшие двух- и трехэтажные здания вперемежку с частными домами. За заборами кудахчут куры, лают собаки, то и дело проезжает редкая машина.

На перекрестке за оградой возвышается памятник солдату-освободителю

- Я смотрела фото, это, наверное, и есть братская могила, где Михайлов похоронен, - говорит Маша, сверяясь с фотографией в планшете.

- Вы идите ближе, а я тут штатив поставлю, ракурс хороший, - отвечает Дима.

Маша права, это действительно братская могила. Среди прочих ребята находят на памятнике имя и фамилию нашего героя.

- Так, здесь и начинаем снимать, одну камеру на общий план, вторую сюда, на средний, корреспондент выходит из-за угла и возлагает цветы к памятнику.

Маша учит текст, держа в руках красные гвоздики, Володя выбирает точку съемки. В это время к нашей группе подходит какой-то дедушка. Оказывается, он уже давно наблюдает за нами с другой стороны улицы.



- Здравствуйтесь, ребята, интересуетесь нашими героями?

В разговоре выясняется, что это местный краевед и председатель совета ветеранов Владимир Леонидович Спиридонов. Он показывает нам, как пройти к железнодорожному вокзалу Идрицы, где разбился самолет Евгения Михайлова.

Сейчас вокзал выглядит немного заброшенным, тут проезжают совсем мало поездов, говорят, его скоро совсем закроют.

А в 1944 году это был один из стратегических железнодорожных узлов. Немцы захватили Идрицу летом 1941 года, а

Путь героя

Евгений Витальевич Михайлов

бои за ее освобождение начались в конце 1943-го.

Наши войска долго пытались прорваться на этом направлении. Важнейшую роль выполняла воздушная разведка. 17 марта 1944 года летчик Евгений Михайлов был отправлен на задание, ему было поручено узнать расположение немецких частей. Он уже возвращался назад. Пролетал мимо железнодорожного узла. Была плохая видимость, самолет подбили. В такой ситуации по инструкции летчик должен катапультироваться, чтобы покинуть горящий самолет. Но это означало сдаться в плен,

станции в 1944 году, он повторяет слова очевидцев, с которыми удалось поговорить. Оказывается, после взрыва летчика Михайлова выкинуло из самолета и местные девчонки даже пытались потушить его горящую одежду. Но было поздно, герой погиб. Тело летчика местные жители похоронили возле путей, а потом, когда Идрицу освободили, его останки перенесли в братскую могилу.

В разговоре с местными жителями ребята узнали, что Идрица знаменита не только подвигом летчика Михайлова. На Знамени Победы, которое было водружено над Рейхстагом 1 мая 1945 года, есть надпись: 150-я стрелковая ордена Кутузова II степени Идрицкая дивизия. Именно эта дивизия захватила Рейхстаг, и ее флаг стал Знаменем Победы.

«Идрица представляет олицетворение всенародной борьбы против немецко-фашистских оккупантов, которую пережила вся территория, оккупированная немцами в годы Великой Отечественной войны. Здесь был концлагерь, в который привозили местное население. В основном это были малолетние узники концлагерей - дети», - рассказал Владимир Леонидович Спиридонов в интервью ребятам.

Школьники прошли по отрезку железнодорожных путей, где в 1944 году рухнул самолет Михайлова, нашли место его первой могилы, возложили цветы к памятнику, поговорили с местными жителями, ко-

торые еще застали очевидцев тех далеких дней, сделали фотографии, провели видеосъемку, взяли интервью. Сейчас ребята монтируют документальный фильм о летчике Евгении Михайлове на основе материалов, которые они собрали сами. В планах у них еще много экспедиций и сюжетов о судьбах героев войны. Спасибо проекту «Путь героя» за сохранение памяти о героях нашей страны!

Александр ЦУПИЛО,
педагог-организатор школы №777
имени Героя Советского Союза
Е.В.Михайлова

Знамя Победы

Социальный проект

Историки утверждают, что в нашей стране нет ни одной семьи, члены которой так или иначе не участвовали бы в Великой Отечественной войне. Но только каждый десятый ребенок готов предоставить сведения о родственниках, которые воевали или находились в тылу.

В нашей школе был разработан и запущен проект «Школьное знамя Победы». Для участия в этом проекте не нужны подробные сведения или фотографии людей, живших в сороковые годы XX века, достаточно узнать лишь фамилию и имя и вышить их на рукотворном школьном знамени.

Вышить имя своего родственника - непростая задача, она исключает формализм, ведь в каждый стежок нужно вложить тепло своих рук, разбудить память своего сердца. Чтобы идея была понятна

всем и не искажалась в процессе ее интерпретаций, организаторами проекта был создан урок на платформе Московской электронной школы ID 126338 «Знамя Победы». На основании этого урока во всех классах были проведены беседы.

Вот эпизод этого урока: «Многие ребята говорят, что у них в семье нет родственников, которые воевали, но такого быть не может! Юность ваших прадедов, дорогие ребята, пришлась на годы войны, поэтому они не могли не быть причастными к событиям тех грозных лет. Это просто невозможно! Кто-то был на фронте, кто-то в тылу собирал танки и самолеты, кто-то рыл окопы и шил одежду для солдат - так или иначе все вкладывали свою лепту в приближение Победы!.. В нашей школе с 2015 года в преддверии Дня Победы проходит акция «Бессмертный полк», численность этого полка с каждым годом растет и сейчас составляет более 900 участников... Мы хотим, чтобы имена ваших



героических прадедов были вышиты на рукотворном школьном знамени Победы. Таким образом, акция «Бессмертный полк» продолжится в нашей школе в новом формате...»

Создание школьного знамени Победы стало для ребят не только мощным объединяющим действием, но также возможностью развить, углубить чувство своей национальной идентичности. Итог проек-

та - рукотворное двадцатиметровое знамя, на котором вышито более 500 имен. Это материализация памяти, благодаря которой ее носители смогли не только ощутить свою причастность к истории страны, но и стать ее непосредственной частью.

Наталья БОГОМОЛОВА,
педагог-организатор школы №1359
имени авиаконструктора М.Л.Миля



С мест боев

Экскурсионный геокешинг и подкасты

Важнейшей особенностью музеев XXI века, в том числе и школьных, становится их наполнение современными технологиями. В музее боевой и трудовой славы школы №1363 и жителей микрорайона Выхино создаются интерактивные экспозиции, которые позволяют вовлечь участников в активное взаимодействие с экскурсоводом и подтолкнуть их к «самостоятельному» исследованию экспонатов музея. Это существенно усиливает остроту восприятия материала и делает экскурсию более интересной и запоминающейся.

Так, например, экспозиция, посвященная 80-летию народного ополчения, - это открытая экспозиция, в которую входят экспонаты музея, такие как фрагменты лопат, ка-



сок, подковы лошадей, гильзы, оболочки снарядов. Эти экспонаты были переданы музею поисковой группой с мест боев под Можайском. Также на экспозиции установлен макет репродуктора тех времен, который включает дистанционно и дает возможность послушать речь Сталина, песни о народном ополчении, рассказ о том, как москвичи копали противотанковые рвы, окопы, строили блиндажи и баррикады. Ознакомиться с этой экспозицией и не только, ведь каждая экспозиция нашего музея озвучена и представлена в мобильном приложении izi.Travel, может любой желающий, посетив музей в удобное для него время.

Еще одна экспозиция посвящена формированию дивизий народного ополчения. Экспозиция состоит из электрифицированного стенда с картой формирования дивизий Мо-

Загрузите тур на телефон:



сковы и открытой витрины, где находятся экспонаты музея, показывающие, как были вооружены и одеты ополченцы. Стенд сделали старшеклассники под руководством музейного педагога на занятиях дополнительного образования по изучению конструктора Ардуино. Теперь в ходе экскурсии, слушая рассказ о той или иной дивизии, ребята будут видеть на карте, где именно она формировалась. Эта экспозиция также представлена и озвучена в мобильном приложении izi.Travel.

Самая большая экспозиция нашего музея - «Память для всех поколений района Выхино» - это большая видеозапись. Мы совершаем экскурсию по району Выхино и знакомимся с именами героев, запечатленных на мемориальных досках, расположенных на территории района.

Хотим отметить такое новейшее направление в нашем музее, как экскурсионный геокешинг. Основная идея состоит в том, что одни игроки прячут тайники, с помощью GPS определяют их географические координаты и сообщают о них. Другие игроки используют эти координаты и свои GPS-приемники для поиска тайников.

Активом музея были созданы и озвучены подкасты:

«Танк «Малютка», «Сказка-быль о санитарной сумке», «Герой! Настоящий герой», «Память дивизий народного ополчения».

В традиционный музей вдохнули новую жизнь, внедрили современные технологии, положили начало проектной деятельности музея, использовали современные методы музейной педагогики, обновили помещение музея, установили интерактивную доску, мебель, но ничего этого не было бы без поддержки администрации школы, руководителем которой является Елена Валерьевна Лавриненко, педагогов-организаторов, учителей, родителей.

Ирина ЦЫБРОВА,
музейный педагог музея боевой и трудовой славы школы №1363 и жителей микрорайона Выхино

Помни ради будущего

По материалам, собранным поисковым отрядом, в школьном музее проводятся интерактивные выставки «Поклонимся великим тем годам...», уроки Мужества, встречи с очевидцами войны

Современный образовательный процесс насыщен информацией, педагогическими идеями и методиками. Каждый педагог стремится не только дать обучающемуся теоретические знания, но и научить практическому применению этих знаний. Поэтому урок наполняется интересными фактами, предоставляющими ученику возможность делать самостоятельные открытия, видеть перспективы собственных находок.

Цель музейной педагогики - оказать содействие в создании условий для развития личности через функции школьного музея (информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую).

Школьный музей дает детям возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они в процессе обеспечения научно-исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, сопоставлять факты.

Музейная педагогика как одно из направлений деятельности музеев становится все более привычной в практике духовно-нравственного, гражданского-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

В состав музейного комплекса «Помни ради будущего» в нашей школе входят пять музеев разного профиля. Это профили военно-исторические - «Боевой путь 3-го истребительного авиационного корпуса» и «Боевая слава 1-й саперной бригады специального назначения»; историко-краеведческие - «История района Выхино-Жулебино» и «Москва и москвичи»; комплексный - «Чернобыль. Трагедия. Мужество. Героизм».

На материалах музеев был создан общешкольный проект «Помни ради будущего. Запечатленная память». Участники проекта - дети, родители, педагоги и представители социума. Участвуя в проекте, они создают онлайн-экскурсии с аудиогидом, подкасты и буктрейлеры, используя музейно-библиотечные фонды образовательной организации и внешние информационные ресурсы.

В 2018 году создан поисковый отряд «Наследники Победы», который продолжил работу отряда «Память», организованного на базе музея «Боевой путь 3-го истребительного авиационного корпуса» в 1973 году. По материалам, собранным поисковым отрядом, в школьном музее оформляются интерактивные выставки «Поклонимся великим тем годам...», проводятся уроки Мужества, встречи с очевидцами военных лет «Дети, пережившие войну». Собран материал (имена, фотографии, сведения) о родственниках учащихся и педагогов школы - участниках Великой Отечественной войны.

Традиционными стали уроки Мужества в формате «Человек дня», на которых рассказывают о своем жизненном пути герои Отечества. Один из них - Николай Александрович Назаров, участник ликвидации катастро-

фы на Чернобыльской АЭС, полковник в отставке и орденосец, член Совета ветеранов войск правопорядка Российской Федерации. Ребята не только слушают интересный рассказ о тех страшных событиях, о героях-ликвидаторах, пожарных, но и могут рассмотреть экспонаты, примерить на себя средства защиты, а также узнать об очень интересной судьбе Николая Александровича.

Ежегодно совместно с советами ветеранов проводится открытый турнир среди обучающихся школ города «Помни ради будущего», посвященный ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, участникам ликвидации катастрофы на ЧАЭС. На встречу с обучающимися приходят представители Совета ветеранов войск национальной гвардии РФ, Московского городского совета женщин, родители.

В 2019 году на территории школы появилась аллея Героев. Участниками акции были учащиеся, ветераны воинской службы, участники ликвидации катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции, представители управы района Выхино-Жулебино, Московского городского женсовета.

В настоящее время широко распространены виртуальные экскурсии, позволяющие выходить за рамки музеев и использовать материал на классных часах.

Музейная деятельность влияет не только на качество исторических знаний школьников, но и на их общее интеллектуальное развитие. Учителя-предметники проводят интересные уроки, используя экспонаты музея. Актив комплекса школьных музеев проводит тематические уроки с применением современных информационных технологий.

Использование музейных материалов позволяет учащимся участвовать в различных конкурсах и становиться победителями и призерами (городской фестиваль «Духовные скрепы Отечества», метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений», «Мой район в годы войны», «Отечество», «Юные экскурсоводы» и другие).

Педагоги, обучающиеся награждены грамотами и благодарностями за патриотическую работу среди молодежи Государственной Думы ФС РФ, Московской городской Думы, Совета ветеранов ЮВАО, Совета ветеранов войск правопорядка России, Союза «Чернобыль» России, Союза «Чернобыль» Москвы, Московского городского совета женщин, Управления образования Великоустюгского района Вологодской области.

В 2020 году музейный комплекс «Помни ради будущего» стал победителем городского смотра-конкурса музейных комплексов образовательных организаций города Москвы «Помним героев войны и Победы», а в 2021 году занял 2-е место в региональном этапе Всероссийского конкурса следопытских работ школьных музеев «Неизвестный солдат».

Посредством музейной педагогики учащиеся лучше социализируются, у них формируются качества личности высококонвального гражданина, патриота своей Родины.

Галина ИВАНОВА,
руководитель музея школы №1420

Игровое путешествие

Как детское конструкторское бюро позволяет полюбить свой город еще больше

Большой популярностью у дошкольников 1359-й пользуется объединение дополнительного образования «Легоконструирование» на основе образовательного комплекса «Моя Москва».

Несомненно, Lego-конструирование позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, активизирует мыслительно-речевую деятельность, развивает воображение и навыки общения, способствует самовыражению.

Использование Lego-конструкторов в образовательной работе с дошкольниками закладывает основу таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для ее достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата поставленной цели, а это одна из составляющих успешности дальнейшего обучения детей в школе.

В рамках нашего образовательного комплекса объединение дополнительного образования с использованием Lego-технологий подготавливает почву для развития технических способностей детей, для их дальнейшего успешного обучения в инженерном классе.

Но в настоящее время в рамках ограничительных мер все более актуальным становится и то, что организация занятий строится в виде игрового путешествия по Москве.

Сегодня в свободное время многие семьи стараются выехать за пределы города или проводить досуг, избегая массового скопления людей, поездок в транспорте. Эта вынужденная мера ограничивает практическое знакомство дошкольников с главными достопримечательностями родного города, его культурой, историей, а также с современной инфраструктурой и людьми, работающими в различных сферах.

Работая с образовательным комплектом «Моя Москва», ребята знакомятся с планом города, историей, устройством и функционированием Московского Кремля, Останкинской телебашни, Московского зоопарка, Цирка на Цветном бульваре, ВДНХ, спорткомплекса «Лужники», театров, музеев города и других интересных мест.

В процессе конструирования дошкольники расширяют знания об устройстве современных домов, улиц, дворов города, парков, их оформлении, узнают, как функционируют все современные виды транспорта.

В ходе тематических занятий мы рассказываем ребятам об исторических событиях, памятных датах. Конструируя Парк Победы на Поклонной горе, военную технику для участия в параде, с гордостью вспоминаем победы нашего народа.

В своей работе активно используем видеоматериалы библиотеки МЭШ и других образовательных ресурсов. Обозначив тему, изучаем объект города, опираясь на опыт дошколят, а затем подкрепляем, дополняем сведения небольшим видеороликом. Часто бывает, что не все ребята видели тот объект, с которым мы будем работать на занятии. Использование видеоматериалов позволяет расширить кругозор, представление детей о нашем городе, проанализировать объект, выделить основные конструктивные части, установить связи между их назначением и строением.

На занятиях дошкольники конструируют и моделируют как по образцу, чертежу, заданной схеме, так и по замыслу. Ведь конструирование собственных уникальных моделей - важное направление технического творчества, которое на этапе дошкольного детства позволяет нам выявить одаренных, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

Наша школа носит имя выдающегося авиаконструктора Михаила Леонтьевича Миля. И очень символично и правильно, что в нашем образовательном комплексе есть свое детское конструкторское бюро.

Иван ЧЕРЕМИСИН,
педагог-организатор школы №1359
имени авиаконструктора М.Л.Миля



Думаю, что не ошибусь, если скажу, что практически в каждом человеке живут частичка авантюризма, любопытства и желание испытать волнующие минуты открытия. Я не имею в виду открытия научные. Нет. Открытия, связанные с личным восприятием окружающего мира. В зависимости от интересов и жизненного опыта каждый делает свое открытие.

Лично я сделала такое открытие вчера, когда присутствовала на онлайн-занятии по курсу «Московский экскурсовод». Дарья Васильевна Спевякина, сотрудник Государственного литературного музея имени В.И.Далы, рассказывала школьникам об обитателях дома №15 на Зубовском бульваре, больше известного как доходный дом Любошинских-Вернадских. Это здание находится рядом со станцией метро «Парк культуры» (кольцевая). Сейчас там расположено большое количество различных офисов и контор.

Для меня это не просто дом из прошлого столетия. Мимо этого здания я ходила на занятия на улицу Остожен-

Доходный дом

Хочу знать больше!

ка (в советское время Метростроевская) шесть раз в неделю пять лет. И каждый раз я ловила себя на том, что хочу знать больше об этом доме и его обитателях. Но в 80-е годы XX века не так легко было найти интересующую тебя информацию, ведь были только библиотеки и книжные магазины, не было Интернета, не было литературного музея на этом месте, не было тематических и авторских экскурсий по таким местам. И вот все изменилось. На экскурсию можно сходить, даже не выходя из дома! И даже самой стать исследователем и гидом, если есть желание.

Итак, вернемся к моему маленькому открытию Москвы. Этот дом был построен в 1912 году архитектором Г.Ф.Ярцевым, больше известным как художник-пейзажист, ученик Поленова. Здание представляло собой великолепный образец доходного дома с 6-7-комнатными квартирами и комна-

тами для прислуги, лифтом, ковровыми дорожками на парадных лестницах и швейцаром, который следил за порядком и чистотой в подъезде. Интересно заметить, что жильцам не рекомендовалось стирать в квартирах - для этого была прачечная на первом этаже! На последнем этаже один из жильцов - Николай Дмитриевич Бартрам - создал первый в России музей игрушек и сам водил экскурсии!

После революции 1917 года роскошные апартаменты дома превратились в коммунальные квартиры. Однако в большинстве своем новые жильцы были деятелями культуры и искусства. Их имена неразрывно связаны с историей Москвы и России: князь Шаховской (внук Чаадаева и

декабриста Шаховского), автор книги «Война и русское самосознание» С.Н.Булгаков, философ Б.А.Фохт; преподаватель Античности Н.А.Кун; политический деятель В.Э.Грбарь, переводчик с античных языков В.Вересаев, художник Д.Н.Кардовский, режиссер Л.А.Кулиджанов и многие другие.

Сегодня это здание - новая культурная площадка на карте современной Москвы, потому что здесь расположился музей имени В.И.Далы. Доходный дом Любошинских-Вернадских - место проведения крупнейших экспозиционных и событийных проектов музея. Здесь проходят выставки, проводятся авторские экскурсии и лекции, презентации и творческие вечера, музыкальные и театральные представления.

А какие открытия сделал ты? Поделись!

Ольга КУТЬИНА,
учитель английского языка
школы №1359

Комфортно и радует глаз

Осуществление грамотного планирования и реализация ремонтных работ и работ по благоустройству прилегающей территории образовательных учреждений являются главными аспектами социальной политики города Москвы и, как следствие, неотъемлемой частью совершенствования качества жизни москвичей разных возрастов, учитывая запросы и специфику не только младшего, но и старшего поколения москвичей.

Основными принципами для проведения работ по благоустройству являются:

- расширение социальных функций школьных территорий;
- проектирование пространств с учетом уникальной педагогической концепции школы и ее фирменного стиля;
- формирование функциональных и пространственных связей школьных территорий с жилой застройкой;
- грамотное зонирование площадок для комфортного времяпрепровождения.

В них должны быть реализованы как общие, так и частные идеи, характерные для конкретной территории. Общие решения должны базироваться в полной переработке функционально-планировочной структуры, то есть разделены площадки для детей младшего и старшего возраста, зоны для игр и спорта, зоны активного и спокойно-



го отдыха. На всех территориях школ должны быть созданы пространства для мероприятий, площадки для парковки велосипедов и самокатов.

В летний период в рамках благоустройства района Некрасовка преобразилась территория школы №2053. В рамках проведенного благоустройства были проведены работы по улучшению социальной среды для жителей района Некрасовка. На смену устаревшим малым архитектурным формам пришли обновленные, в них больше внимания уделяется возможности заниматься спортом и безопасностью.

Все это расширяет возможности спектра досуга не только для школьников, но и для жителей прилегающих домов. Проведенное благоустройство позволит участникам программы «Московское долголетие» при наличии прививочного сертификата при-

нимать участие в таких направлениях занятий, как футбол, гимнастика, общая физическая подготовка, различные спортивные игры, скандинавская ходьба, а также проводить на свежем воздухе активные мероприятия или использовать территории образовательных учреждений для творческих идей.

Благоустройство территории школ решает задачи по расширению социальных функций, обеспечивает грамотное зонирование для разных потребностей жителей района, что позитивно сказывается на формировании спортивного образа жизни, создании общей приятной эстетики, развитии культурных качеств, учитывая требования к безопасности обучающихся и иного контингента.

Андрей КУДРЯВЦЕВ,
контрактный управляющий
школы №2053

Наполня мир светом

Анимационное пространство как часть образовательной среды

Вам нравятся мультипликационные фильмы? Сознаться, что не раз с удовольствием пересматривали их. Позже стали задумываться о сюжете, интересоваться создателями картины, процессом возникновения маленького шедевра. А может, кто-то хотел бы попробовать себя в роли мультипликатора?

Сегодня для этого не обязательно отправляться на профессиональную киностудию. Достаточно прийти в студию «Основы мультипликации» школы №1359, где вы сами создадите свой первый мультфильм и сможете подарить его родным и близким.

Современные реалии ставят сегодня перед родителями и педагогами сложную задачу - не только дать ребенку серьезное образование, гарантирующее в будущем успешность в профессиональной среде и карьерный рост, но и воспитать созидательную творческую личность, наделенную духовными и нравственными идеалами. В современных условиях очень важно объяснить детям, что помимо физических законов этого мира существуют духовные и нравственные законы жизни, без знания которых невозможно состояться ни как личности, ни как достойному члену гражданского общества. В решении этой задачи огромная роль может принадлежать анимационному кино, или, как нам привычнее, мультипликации.

Этот вид искусства обладает чрезвычайно высоким потенциалом познавательного, художественно-эстетического, нравственно-эмоционального воздействия на детей, развития их познавательной, творческой, речевой активности, а также социализации ребенка. Такое образовательное поле может стать серьезной составляющей инклюзивного образования, частью воспитательной работы с трудными подростками.

Детская мультипликация - это новый, эффективный способ реализации содержания образования на всех уровнях обучения - от дошкольного до старшей школы. В процессе создания анимационного кино затрагивается культурологический аспект в изучении предмета, происходит глубокое эмоциональное погружение в сюжет. Ведь для того чтобы собрать материал для мультфильма, необходимо изучить информацию, прочитать литературное произведение, статью, проанализировать прочитанное. Но главное - отразить идею, собрать библиотеку литературных образов, персонажей, узнать о жизни героев, то есть социологизировать субъекты изображения. А это уже не только литературоведение, но и история, философия, психология...

В ходе такой деятельности происходит формирование умений и навыков поиска и переработки информации, закрепляется способность использовать их в процессе создания проектных работ. Собственно, это и есть соответствие современному образовательному стандарту.

Суть этих проектов состоит в возможности оживления любых изображаемых объектов (одушевленных или неодушевленных) - с помощью технологии стоп-моушн и кадровой съемки создается движение предметов в кадре. Можно создать любые изображения и процессы! Какая среда для развития фантазии, позитивного восприятия мира! Эта работа настолько привлекательна для любого ребенка, что дает дополнительную мотивацию в освоении любой темы или материала. Вспомните свой личный опыт...

Замечательный анимационный фильм «Ох и Ах» можно применить при изучении междометий. И, конечно, многие используют в разговоре известное изречение его величества Глагола - героя мультфильма «В стране невыученных уроков»: «Казнить нельзя, помиловать!» Но это профессиональная анимация. А ведь можно создать и свою! Это может быть ознакомление со сказками, эпизоды из литературных произведений, рассказ об исторических событиях, изучение букв и цифр...

С помощью мультипликации можно изучить все - от клетки до Вселенной. Ребенок проходит путь от идеи и ее развития до реализации и получения творческого продукта - своего мультипликационного фильма. Этот анимационный продукт ребенок может представить на уроке, научно-практической конференции, в кругу друзей, на семейных праздниках. В работу над фильмом можно включить родителей, друзей, учителей.

Таким образом, занятия мультипликацией учат ребенка ответственности, умению выражать внутренний мир, предоставляют ему возможность влиять на свое окружение через искусство. Погружаясь в творческий процесс создания мультипликационного фильма, дети развивают познавательную активность, образное и абстрактное мышление, воображение, получают навыки работы в команде. При этом уменьшаются их агрессивность, тревожность и импульсивность, что немаловажно при работе с особыми детьми. Значение подобной работы трудно переоценить!

Создавая фильмы, дети сталкиваются с различными видами искусства: это и лепка в пластилиновой анимации, где развивается мелкая моторика рук, и декоративно-прикладное искусство (при создании фонов и декораций), и фотография в пикселяции, и музыка для оформления фильма, и актерское мастерство (при озвучивании персонажей). И, конечно же, литература - при выборе и написании сценария будущего фильма... Происходит обогащение словарного запаса языка, развивается связная речь, закрепляется навык работы с текстом.

Технология детской мультипликации - это особый вид современной креативной IT-индустрии, сочетающей в себе как цифровые, так и нецифровые навыки. При монтаже мультипликационных фильмов происходит изучение компьютерных технологий, приобретаются навыки компьютерной грамотности. Такая деятельность дает детям практические умения, формирует надпрофессиональные навыки, что соответствует федеральному образовательному стандарту.

Студия «Основы мультипликации» существует в нашей школе уже два года. За это время мы многого добились. Студийцы неоднократно становились лауреатами, дипломантами и победителями различных региональных и международных конкурсов в номинации «Детская мультипликация».

Да, детская мультипликация - новый, интересный, эффективный способ обучения детей. Наши педагоги уже прошли обучение и продолжают повышать квалификацию в Мульт-школе О.В.Дунаевской.

Теперь нашим обучающимся не обязательно отправляться на профессиональную киностудию. Достаточно прийти к нам в объединение дополнительного образования «Основы мультипликации».

Олег ВАСИН,
педагог-организатор школы №1359
имени авиаконструктора М.Л.Миля



Театр!

А фея Талия поддерживает

Ребенку необходимо создать условия для самовыражения, проявления индивидуальности, инициативности, творчества. Театрализованная деятельность - это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творчески направленной личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать художественный образ, у дошкольников развивается творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть необычное в обыденном.

В своей работе мы используем парциальную программу О.В.Гончаровой «Театральная палитра», разработанную с учетом новейших технологий, описанных в современной литературе. Большое значение в программе придается организации художественно-эстетической творчески развивающей среды дошкольных групп.

В педагогическом процессе мы используем подход, позволяющий реализовать основные этапы и логику театрализованной деятельности: мотивация к игре, определение темы и цели игры, выбор игровых средств, распределение ролей, апробация и корректировка выбранных ролей и путей достижения цели, достижение игровой цели, осознания результатов игры. Благодаря этому создаются условия, при которых дети самостоятельно находят способ решения проблемы, что способствует творческому развитию дошкольников.

Для организации театрализованной деятельности с дошкольниками мы используем следующие дидактические принципы: психологический комфорт, творчество, вариативность, учет индивидуальных особенностей детей и обеспечение им продвижения вперед своим темпом. В содержание работы с детьми мы включаем следующие направления: основы театральной культуры, театральная игра, основы актерского мастерства, основы кукольного театра, культура и техника речи, творческая театральная мастерская, проведение праздников, досугов и развлечений на основе театрализованной деятельности.

Для поддержания познавательного интереса мы привнесли в программу волшебных персонажей, фей-марионеток, которые путешествуют вместе с детьми по чудесному миру театра. Фея Талия помогает дошкольникам разрешать конфликты, возникающие при распределении ролей, выборе произведения для постановки спектакля, обсуждении замыслов. Фея Мельпомена с помощью волшебных кристаллов внушает робким, застенчивым и тревожным детям уверенность в своих способностях.

Творчество детей в театрализованной деятельности проявляется в трех направлениях - как продуктивное творчество (сочине-

ние собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета), исполнительское (речевое, двигательное) и оформительское (декорации, костюмы), которые могут объединяться. Вследствие этого построение театральных занятий имеет определенную специфику. У нас нет деления на педагогов и детей, у нас есть участники совместного творческого поиска. Театральное занятие дарит нам радость творческой свободы и подлинного общения, и в этом его основная привлекательность.

Использование театрализованной деятельности в работе с детьми требует от нас развитого профессионального мышления и рефлексии, осмысленной жизненной позиции, включающей осознание себя, детей и той деятельности, которой мы занимаемся. В связи с этим мы постоянно находимся в творческом поиске. В настоящий момент активно идет разработка проекта «Театр кукол на воде», который ознакомит старших дошкольников с национальным театром Вьетнама. Раскрыв детям все секреты удивительного представления, мы предложим воспитанникам поставить спектакль по русской народной сказке «Терешечка», в котором главной декорацией театра, конечно же, станет вода.

Успешность творческого развития детей в огромной степени зависит от тесного взаимодействия детского сада и семьи. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой мы испытывали трудности в организации совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей детей, родителей, сотрудников детского сада, выступления старших дошкольников перед малышами), перед нами встал задача - найти другой формат взаимодействия. Мы предложили творческим и активным родителям выбрать любой вид театра, инсценировать небольшое произведение, содержащее диалоги персонажей, и запечатлеть театрализованную деятельность на видео. Формы работы с родителями: основы домашнего театра, театральная гостиная, творческая мастерская перешли в онлайн-формат. Наиболее популярными оказались теневой и Lego-театры. Совместная работа принесла желаемые результаты: замечательные семейные постановки, которые мы показали детям в группе, вызвали столько радости у ребят!

В заключение необходимо отметить, что театрализованная деятельность в дошкольном образовании имеет особое значение, так как помогает сформировать правильную модель поведения в современном мире, повысить общую культуру ребенка, ознакомить его с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, а также развить творческие способности.

Лилия ВИКУЛИНА,
Оксана СИРОТКИНА,
воспитатели школы №1359
имени авиаконструктора М.Л.Миля



Попугай Всезнай уже летит

Если очень трудно...

Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз вернуться к тому, что он узнал.

Василий Сухомлинский

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Насколько успешными будут наши дети в будущем, напрямую зависит от нас, взрослых. Не секрет, что развивать ребенка необходимо с учетом его потребностей и возможностей. Поэтому педагоги дошкольных групп активно включаются в работу по поиску наиболее эффективных путей, оптимальных форм, методов и средств организации обучения.

Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Их интересует, что можно сделать из песка, какой бывает лед, что такое магнит, отчего бывает ветер, с помощью чего издается звук в телевизоре, как появились горы и многое другое. Мы не всегда торопимся с ответом, а способствуем тому, чтобы дети нашли его самостоятельно. Если очень трудно, на помощь всегда прилетает попугай Всезнай - через такой яркий персонаж происходит одно за другим познавательное открытие. А что же делает педагог? Педагог при этом старается обогатить знания дошкольников, расширить их представления об окружающем мире, сформировать стремление искать и находить новые пути решения поставленных задач.

Всегда интересно наблюдать, как дети в практической деятельности получают необходимый опыт исследований, способны усваивать абстрактный материал и учатся делать выводы в своей работе.



Свой вклад в сохранение культурного наследия



релия и внесла свой вклад в сохранение одного из таких памятников, участвуя в экспедиции по консервации часовни.

Мы создали проект по образу храма Преподобного Сергия Радонежского на Рязанском проспекте, так как выяснилось, что одна из учениц нашего класса Ксения С. является прихожанкой этого храма, воспитанницей воскресной школы и поет в церковном хоре. Она создала интерактивную папку, посвященную храму Преподобного Сергия Радонежского, с которой ознакомила своих одноклассников на одном из тематических классных часов. У многих ребят появился интерес больше узнать об этом храмовом комплексе, посетить его.

Олег К., исследуя историю создания Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, выяснил, что при учреждении есть своя домовая церковь Святой Мученицы Татианы. Узнав историю этого святилища, ребята также захотели побывать там. Безусловно, эта деятельность вызывает у ребят интерес к исследованию и других наследий столицы.

Результатом вовлечения учащихся в исследование культурных объектов Москвы, безусловно, является наличие призеров олимпиады «История и культура храмов столицы и городов России».

Данный проект интересен возможностью патриотического воспитания, вовлечением в историко-исследовательскую деятельность. Ведь открытие новых фактов о том месте, который интересен внешне, позволяет развивать духовные стороны личности.

Татьяна ЛОШМАНОВА,
учитель начальных классов
школы №777 имени Героя
Советского Союза Е.В.Михайлова

Каждый день мы проходим мимо храмов, церквей и часовен, идем по улицам и переулкам города, не зная, что на этом месте когда-то было иначе. Чтобы обратить внимание детей на духовное наследие, на историю нашей Родины, школа №777 участвует в социокультурной олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России».

Я обратилась к своим четвероклассникам с предложением участвовать в данной олимпиаде. Каково же было мое удивление, когда многие ребята откликнулись - они ждали возможности поделиться своими наблюдениями, найти ответы на интересующие вопросы!

Так, в одном из наших проектов ученица Полина Ф. лично участвовала в восстановительных работах часовни Божией Матери Неопалимая Купина в Республике Ка-



Созданная в нашей школе система дополнительного образования помогает дошкольникам, реализовать свои интересы, предоставляет каждому ребенку возможность выбора образовательной области в соответствии с индивидуальными склонностями, потребностями. Объединение дополнительного образования по экспериментальной деятельности «Моя первая лаборатория» не исключение.

Детям дошкольного возраста всегда хочется узнать как можно больше об окружающем его мире, они проявляют живой интерес к различного рода исследовательской деятельности - им все интересно потрогать, понюхать, попробовать на ощупь, послушать. А еще интереснее, когда они сами делают открытия и получают знания самостоятельно. Чем разнообразнее эта деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полнее он развивается. Полученные новые знания прочно и надолго закрепляются, если ребенок-дошкольник слышит, видит и делает все сам.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Дети рассказывают о своих знаниях родителям, ставят такие же опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.

Исследовательская и экспериментальная деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и достигать в ней положительного результата. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми дает возможность проектировать свою жизнь в пространстве дошкольных групп, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Галина КАШЛЕВА,
старший воспитатель школы №1359
имени авиаконструктора М.Л.Миля;
Юлия ДЕРЯБИНА,
учитель-дефектолог школы №1359
имени авиаконструктора М.Л.Миля



Путь к гармонии

Наиболее важным ключом к успеху и достижениям детей является позитивное участие родителей в их жизни.

Джейн Ди Халл

С каждым учебным годом мы видим позитивную тенденцию - все большую заинтересованность родителей в развитии своих детей через приобщение специалистов психолого-педагогической службы. Поэтому взаимодействие с родителями является одним из важнейших аспектов работы психологической службы школы.

Основная цель нашей работы с семьей - гармонизация детско-родительских отношений через формирование активной позиции родителей, вооружение их психолого-педагогическими знаниями и умениями.

Специалисты службы решают много задач, среди которых можно отметить такие как:

- согласование действий родителей и педагогического коллектива по адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей-школьников;
- сотрудничество в формировании положительной мотивации учения у детей;
- совместное формирование ценностных ориентаций в сфере науки, искусства, профессиональных интересов;
- выявление одаренности и развитие способностей ребенка;
- совместное предупреждение асоциального поведения детей и подростков;
- установление благоприятной психологической установки в семье, испытывающей трудности, направленной на формирование психологически здоровой личности ребенка;
- организация скорой психологической помощи семье;
- придание работе с родителями практического характера.

Взаимодействие с родителями строится в соответствии с принципами доброжелательности, конфиденциальности и эмоциональной безопасности.

Современная действительность, связанная с широким использованием интернет-ресурсов, дает возможность взаимодействия специалистов службы с родителями через онлайн-сервисы.

В школе проводятся онлайн-консультации для родителей. Специалистами психолого-педагогической службы на сайте школы и в социальных сетях предоставля-



ются материалы для самостоятельных занятий родителей с детьми. Это интересные и продуктивные материалы учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, с которыми вы можете ознакомиться, посетив сайт школы №2090, также страницы в сети Facebook, Instagram.



В период дистанционного обучения учителя-логопеды организовали прямую трансляцию логопедических занятий. Кто не успевал посмотреть прямой эфир, мог это сделать, посмотрев занятия в записи, по ссылке.

Один из интереснейших проектов, реализуемых совместно с родителями и детьми, - «Разноцветная неделя». В течение недели родители, дети и педагоги выполняли задания цветового дня. Это физические упражнения, уход за растениями, приготовление еды, рассказы о хобби семьи, танцевальный марафон. Положительные отзывы родителей о данном проекте сделали его традиционным мероприятием.

В сложившихся условиях функционирования образовательной системы работа службы психолого-педагогического сопровождения школы становится связующим звеном в системе взаимодействия «семья - школа», гармонизирующим отношения между родителями и школой и способствующим удовлетворению потребностей в позитивных контактах каждой из сторон. Участие специалистов службы во взаимодействии между родителями и школой способствует увеличению позитивных связей, изменяя и качественную структуру отношений, которые становятся более доверительными и открытыми.

Ольга АНТОНОВА,
руководитель службы психолого-педагогического сопровождения
школы №2090 имени Героя
Советского Союза Л.Х.Паперника

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного
редактора -
ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 259-53-02
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт <http://www.ug.ru>

Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 37 (10898)
14 сентября 2021 года

Время подписания в печать
14.00
13 сентября 2021 г.

Газета зарегистрирована Федеральной
службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций
(ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 2045

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только
по письменному согласованию
с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается
на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности
за достоверность информации, данной
в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать
с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки
не рецензируются и не возвращаются.



Восьмое чудо лета

Веселый слет-концерт выпускников Центральной музыкальной школы

Первый Международный благотворительный фестиваль «Восьмое чудо лета» прошел 3 сентября в Московском международном Доме музыки. Проект придумали и провели выпускники Центральной музыкальной школы (ЦМШ) при Московской консерватории имени П.И.Чайковского в преддверии 90-летия учебного заведения.

Центральная музыкальная школа - уникальное учебное заведение, предназначенное для комплексного обучения особо одаренных детей: в ее стенах дети получают как специальное музыкальное, так и общее образование. Основной целью школы является воспитание музыкантов-исполнителей высочайшего класса, чье профессиональное образование сочетается со всесторонним общим интеллектуальным, художественным и духовным развитием.

Среди выпускников знаменитой ЦМШ Мстислав Ростропович, Леонид Коган, Владимир Спиваков, Денис Мацуев, Андрон Кончаловский, Александра Пахмутова, Виктор Третьяков, Андрей Петров, Михаил Плетнев и многие другие.

Фестиваль «Восьмое чудо лета», или нескучный фестиваль,



как его обозначили сами организаторы, - это сплав музыки и юмора, академизма и творческой импровизации. Фестиваль стал первым в своем роде событием в мире современной классической музыки, которое продемонстрировало творческое единство музыкального братства учеников и воспитанников ЦМШ.

Важная цель фестиваля - оказание поддержки молодым музыкантам-инвалидам, студен-

там Российской государственной специализированной академии искусств. РГСАИ - единственное в мире учебное заведение, дающее шанс людям с ограниченными возможностями получить высшее образование в таких сферах искусства, как музыка, театр, живопись. На протяжении 25 лет высококвалифицированные преподаватели, среди них ведущие деятели культуры и искусства России, эффективно ре-

ализуют идею инклюзивного образования.

В музыкальной программе фестиваля приняли участие два ученика академии - Татьяна Булгакова (фортепиано) и Иван Стяжкин (виолончель), которые выступили виртуозно, блистательно.

Организатором фестиваля является ООО «Романовф Клуб», основатель которого Ирина Романова на протяжении многих лет занимается культурно-просвети-

тельской и благотворительной деятельностью. Средства, вырученные на фестивале, будут направлены малоимущим семьям и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Идейный вдохновитель фестиваля, а также генеральный продюсер - выпускник ЦМШ Вячеслав Плещев. Музыкальный руководитель - выпускник ЦМШ Андрей Огиевский.

Программа фестиваля, в которой классическая музыка слилась с воспоминаниями о годах учебы, веселыми или поучительными историями известных музыкантов, позволила зрителям стать причастными к чуду рождения нового формата фестиваля классической музыки. Пришлось зрителям по вкусу и непредсказуемый сценарий вечера, искрометное действо, сотканное из импровизации и юмора, но главное, что покорило гостей фестиваля, безусловно, высочайший уровень исполнительского мастерства.

Первый Международный музыкальный фестиваль «Восьмое чудо лета» в Камерном зале Дома музыки завершился. Надеемся, что прекрасная инициатива только укрепится. До встречи на втором фестивале.

**Дмитрий ПАРНОВ,
Денис ТУРАВЦОВ (фото)**

