

«Согласовано»
Заместитель директора
по воспитанию и социализации
А.В. Сеница
25 марта 2019 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 2090
имени Героя Советского Союза
Л.Х. Паперника
Попова Е.М.
25 марта 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
военно – патриотического и гражданского воспитания на базе музея
«Боевой славы ветеранов 3-го Гвардейского Краснознаменного «Ясского»
орденов «Суворова» и «Кутузова» II степени, Истребительного Авиационного
корпуса 5-ой Воздушной Армии»

Москва
2019

Содержание.

- 1. Актуальность Программы**
- 2. Нормативно-правовые документы.**
- 3. Цель и задачи программы.**
- 4. Основные направления и ценностные основы программы духовно – нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания**
- 5. Основное содержание программы**
 - 5.1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**
- 6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**
- 7. Планируемые результаты духовно - нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;**
- 8. Системные преобразования**
- 9. Стратегия и механизм реализации**
- 10. Система гражданско – патриотического воспитания**
- 11. Формы, средства обучения и воспитания**
- 12. Шаги реализации**
- 13. Основные направления деятельности музея:**
- 14. Заключени**
- 15. План работы музея на 2019-2022 учебные годы.**

1. Актуальность программы

Программа духовно – нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания обучающихся разработана и реализуется образовательным учреждением с учётом культурно - исторических, этнических, социально - экономических, демографических и иных особенностей, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания обучающихся, взаимодействия с семьёй, участия обучающихся в деятельности детско - юношеских движений и объединений.

Образовательное учреждение создаёт условия развития и воспитания обучающихся и обеспечивает их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно - историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально - ответственного поведения в обществе и в семье.

2. Нормативно-правовые документы

- * Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29 декабря 2012
- * Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- * Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г
- * Федеральный Государственный Стандарт второго поколения. Концепция под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова
- * Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854
- * Декларация прав и свобод человека
- * Конвенция о правах ребёнка
- * Устав школы
- * Приказ об утверждении Правил бесплатного посещения обучающимися и сопровождающими их лицами музейных и выставочных экспозиций, размещенных в государственных учреждениях культуры города Москвы
- * Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- * Концепция развития музейной деятельности в Российской Федерации на период до 2020 года
- * Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11
- * Письмо Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения от 14.09.2012 г. № 08-299 «Об электронной форме паспортизации школьных музеев»
- * Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»
- * Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»
- * Приказ ДОГМ от 17.07.2008 г. № 418 «О совершенствовании системы развития музеев в государственных образовательных учреждениях системы Департамента образования города Москвы»
- * Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»
- * Приказ Департамента образования г. Москвы от 10.03.2009 г. № 90 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 31.07.2007 г. № 582»
- * Приказ ДОГМ от 31.07.2007 г. № 582 «Об утверждении Примерного положения о музее государственного образовательного учреждения и состава Совета музеев государственных образовательных учреждений системы Департамента образования города Москвы»

* Письмо Министерства образования РФ от 25.10.1999 г. № 06-9ин/28-06 Генерального штаба Министерства обороны РФ от 26.10.1999 г. № 4036 «О военно-патриотическом воспитании молодёжи»

* Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.06.2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»

* Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.03.2002 № 30-51-131/16 «О рекомендациях об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации»

3. Цель и задачи программы

Цели программы:

- 1.1 Повышение уровня военно – патриотического и гражданского воспитания и образования школьников;
- 1.2 Формирование активной гражданской позиции учащихся;
- 1.3 Формирование основ демократического мышления, чувств толерантности, сотрудничества.
- 1.4 Поиск новых организационно – педагогических и социально значимых форм и способов работы школьного музея боевой славы и трудовой славы школы.

Задачи:

1. Определить показатели становления и развития музейного образования в условиях общеобразовательной школы.
2. На основе ретроспективного анализа выявить позитивный опыт использования музейной педагогики в ОУ;
3. Разработать модель музея ОУ как системообразующего фактора воспитательной системы школы.
4. Создание воспитательного пространства, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы гражданско - патриотического воспитания учащихся;
5. утверждение в сознании учащихся взглядов и убеждений, основанных на уважении к культурному и историческому прошлому России;
6. Провести работу по этапам: констатирующий, поисковый, обучающий по реализации основных направлений гражданско – патриотического воспитания;

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

4. Основные направления и ценностные основы программы духовно – нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания.

Общие задачи программы духовно – нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю;
- служение Отечеству;
- правовое государство;
- гражданское общество;
- закон и правопорядок;
- поликультурный мир;
- свобода личная и национальная;
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

5. Основное содержание программы

5.1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе, России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно - ролевым играм гражданского и историко - патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно - ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско - краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско - юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско - юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно - патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно - ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально - культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

В программе предусмотрено взаимодействие, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско - патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско - юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям в образовательном учреждении.

7. Планируемые результаты духовно - нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

Каждое из основных направлений духовно - нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально - ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно - нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально - психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно - нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания обучающихся должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно - историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории

страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

1. Системные преобразования в развитии, воспитания и обучения школьника:

- развитие личности ребенка – физически и психически здоровой, свободной, активной, инициативной, творческой и жизненно – стойкой;
- приобретение новых практических умений и навыков, необходимых для дальнейшего профессионального самоопределения;
- улучшение коммуникативных способностей учащихся, утверждение толерантных отношений в ближайшем социальном окружении в процессе взаимодействия с ветеранами Великой Отечественной войны, членами их семей;
- повышение социальной гибкости учеников, стойкости иммунитета к негативным проявлениям жизни общества;

8. Системные преобразования в деятельности школы:

- наличие открытой, целостной, гибкой разноуровневой воспитательной системы в рамках единого образовательного пространства;
- коллектив педагогов – единомышленников;
- наличие единого образовательного пространства;
- стабильный контингент учащихся;
- оптимизация управления процессом жизнедеятельности школы.

В настоящее время развитие системы музеев государственных образовательных учреждений как образовательного пространства идет активными темпами. Их основная цель – воспитание гражданственности детей и молодежи.

Музей стал самостоятельным структурным подразделением образовательного учреждения, цель которого - расширение образовательного пространства, углубление содержания обучения и качества воспитания среди дополнительного образования.

Музей оказывает существенную помощь детям в расширении их познавательных возможностей, являясь эффективным средством духовно – нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи. Это их место встречи с ветеранами войны и труда, Вооруженных сил. Здесь организуются тематические экскурсии, уроки мужества, выставки, уроки, классные часы, вечера, дискуссии.

Вокруг музея сформирован детский и взрослый коллективы, создаются органы самоуправления – совет музея, секции и рабочие группы.

Развивается сотрудничество музея образовательного учреждения с государственными музеями, архивами библиотеками, научными учреждениями и общественными организациями. С помощью специалистов актуализируется тематика и содержание поисково – собирательной и исследовательской работы в музее, его фонды пополняются новыми материалами.

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на благо и в случае необходимости встать на его защиту.

Очень часто ребенок не может соотнести сухие факты и даты истории, о которых сообщают ему в образовательном учреждении, со своими внутренними потребностями, потребностями в личном подвиге, в осознании своей личности и своей роли в развитии государства.

В нынешних непростых условиях, во времена антипатриотических настроений, в погоне средств массовой информации за клеветой, именно педагог должен стремиться к нравственности, стараться быть примером для детей, формировать чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России, любовь к ней, защиту Родины как в мирное, так и в военное время.

Патриотическое воспитание детей происходит в процессе обучения школьным предметам, во время занятий в кружках, секциях, студиях, учреждения дополнительного образования, которые ребенок посещает по своему личному выбору.

Мы, приходящие на смену старшим поколениям, ради святой солдатской памяти должны донести до молодежи и горечь потерь, и величие народного подвига. Именно эту миссию возложили на себя педагогически и ветеранский коллективы школы № 776 города Москвы, создав в школе в 1983 году музей боевой славы 3-го Гвардейского Истребительного Авиационного корпуса, преобразованного после войны в полк ПВО, базирующийся в городе Чита.

За тридцать лет музей с его экспозициями, фондами, которые постоянно пополняются, экскурсиями, встречами с защитниками Отечества, стал для педагогов, учащихся, родителей неотъемлемой частью функционирования школы, её визитной карточкой.

Ветераны называют наш музей – «Наш дом» и всегда охотно принимают предложения поделиться своими воспоминаниями на классных часах, собраниях, диспутах.

От встречи к встрече фронтовиков становится все меньше и меньше... Уважительное отношение к ним и искренняя признательность со стороны учащихся и педагогов школы дает им надежду на то, что, несмотря на льющийся с телеэкранов поток отвратительной смеси бесконечных перестрелок, зверского мордобоя, жестокого насилия, низкопробной музыки, фальсификации итогов Второй мировой войны и роли Советского Союза в Победе, есть еще дети, которых привлекает нечто более осмысленное. А каковы будут содержание и круг их интересов – зависит, прежде всего, о нас – взрослых, тех, кто рядом – родителей и педагогов.

Таким образом, данная программа гражданско – патриотического воспитания, предназначенная для учащихся 1-4 классов, призвана активизировать имеющий большое значение для общества целенаправленный процесс развития у детей заинтересованного отношения к отечественной культуре и истории. Программа ориентирована на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности, патриотизма, готовности и способности отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства.

Название программы гражданско – патриотического воспитания отражает непреходящее значение для нравственного совершенствования подрастающей личности патриотизма – одного из высших чувств, которое появляется в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной, духовно – нравственной сфере жизни.

Ядро патриотического воспитания – гражданское образование и воспитание:

- подготовка учащихся к сознательной деятельности в качестве полноправных граждан России;
- усвоение ими идеи верховенства закона, понятия и сущности права;
- знание и умение пользоваться и отстаивать свои права, уважая такие же права других людей;
- гражданская активность;
- ответственность за собственные действия;

- терпимое отношение к мнениям других;
- неприятие национальной и религиозной нетерпимости;
- нетерпимая позиция по отношению к нарушениям закона и т.д.

Ценностной ориентацией для учащихся должно стать создание в России гражданского общества и правового государства.

В школе отмечаются Дни воинской славы, установленные законом «О днях воинской славы и памятных датах России» (2005):

- * 27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944);
- * 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск под Сталинградом (1943);
- * 23 февраля – День защитника Отечества
- * 18 апреля- День победы русских воинов на Чудском озере (1242)
- * 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
- * 22 июня – день памяти и скорби (начало Великой Отечественной войны);
- * 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Курской битве (1943);
- * 8 сентября – День Бородинского сражения (1812)
- * 21 сентября - день победы русских войск в Куликовской битве (1380);
- * 4 ноября – день народного единства
- * 7 ноября – день проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменовании 24-ой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)
- * 5 декабря – День контрнаступления советских войск под Москвой (1941)

Программа патриотического воспитания общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования пересекается в следующих направлениях:

- изучение истории России в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции российского народа, героическую борьбу, подвиги, таланты лучших сынов России;
- изучение мировой истории и развития геополитики;
- Ознакомление с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризацией.

Программа является образовательной и профессионально ориентированной, так как в доступной и увлекательной форме учащиеся получают серьезные знания по различным профессиям, а затем включаются в активную творческую художественную деятельность, непосредственно став участником того или иного школьного мероприятия.

Участие родителей в воспитательном процессе обязательно. Родители, желающие участвовать вместе с детьми в героико – патриотических акциях, становятся партнерами, друзьями, коллегами.

Реализация программы требует от каждого учителя особенных личностных качеств: высокого чувства ответственности, терпения, умения быстро ориентироваться в ситуации, способности увлечь и заинтересовать учащихся, найти нестандартное решение и индивидуальный подход.

9. Стратегия и механизм реализации:

1. Провести теоретический анализ педагогической, психологической, методической литературы.
2. На основе ретроспективного анализа выявить позитивный опыт использования музейной педагогики в ОУ;
3. Разработать модель музея ОУ как системообразующего фактора воспитательной системы школы.
4. Создать учебно – методическую базу и информационную сеть;
5. Осуществить поиск партнеров по обмену опытом и взаимодействию.

10. Система гражданско – патриотического воспитания

Цель, задачи, содержание и принципы гражданско – патриотического воспитания реализуются на практике посредством функционирования сложной системы и включает в себя:

- Формирование и развитие понимания социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в общеобразовательной школе.
- Массово - патриотическую и военно - патриотическую работу организуемую и осуществляемую окружным управлением образования, управой района «Рязанский», районным советом ветеранов, советом ветеранов 3-го ГИАК, советом музея школы, советом школьного самоуправления.

11. Формы, средства обучения и воспитания.

Организация и проведение гражданско – патриотического воспитания предполагает использование целого комплекса форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы.

Первая группа включает в себя многообразные формы обще - патриотического характера. Они используются в условиях осуществляемого в системе школы воспитательного процесса или в виде дополняющих его элементов по самым различным учебным дисциплинам, кружках, секциях: беседы, утренники, «круглые столы», уроки мужества, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи и экскурсии в школьный музей

Вторая группа менее разнообразна и характеризуется большей военной и патриотической направленностью. Эта работа, проводимая в виде практических занятий, различных игр, включает ознакомление юношей и подростков с жизнью и деятельностью войск, особенностями воинской службы и быта военнослужащих.

К третьей группе относятся формы работы, сочетающие общее и специфическое в содержании военно – патриотического воспитания. Это спортивный оздоровительный лагерь, общественные объединения учащихся.

Осуществление патриотического воспитания предполагает использование системы средств, которая включает в себя три основных компонента:

1. Материально – технические средства, включающие учебные классы, кабинет информатики, школьный музей, городские музеи, места сражений, памятники, а также соответствующие СМИ, произведения литературы и искусства.
2. Образовательные средства включают основные теоретические и практические рекомендации по проведению гражданско – патриотического воспитания.
3. Организационные средства – это весь комплекс мероприятий, которые осуществляются с использованием материально – технических и образовательных средств и проводятся в соответствующих формах, направленных на реализацию общих и специфических задач по формированию и развитию личности и патриота.

Эти три группы средств патриотического воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъекта и объекта этой деятельности способствуют достижению цели.

12. Шаги реализации:

1. Развитие музейного образования в ГБОУ Школа № 2090 (март 2019-декабрь 2021 г.)
2. Формирование сообщества лидеров музейной работы внутри школы (январь 2020 г. – декабрь 2020 г.)
3. Участие в музейной деятельности на уровне округа (по плану работы ГМЦ)

13. Основные направления деятельности музея:

1. **Информирование** – первая ступень освоения музейной информации, т.е. первичное получение сведений о музее. Оно осуществляется с помощью лекций и консультаций. Информационное обслуживание включает в себя самые разнообразные способы предоставления информации посетителям при помощи компьютера: от указателей, планов и путеводителей для взрослых и детей до подключения к Интернет.
2. **Обучение** – вторая ступень освоения музейной информации, включающая себя передачу и усвоение знаний, а также приобретение умений и навыков в процессе музейной коммуникации. Обучение в музее предполагает получение дополнительных либо альтернативных знаний, которое невозможно или не в полной мере можно получить в других образовательных учреждениях. Этому способствует и внедрение музейно – педагогических программ, основанных на знакомстве и изучении предметов – подлинников. Отличительные черты обучения в музее заключаются в том, что обучение может осуществляться в форме экскурсий, музейных уроков, занятий в кружке. Музейный урок преимущественно используется как форма работы музея с учащимися. Это объединение людей по интересам с целью углубления, расширения и приобретения умений, связанных с профилем музея.
3. **Развитие творческих начал** – третья, высшая ступень постижения музейной информации. Развитие творчества предполагает использование потенциала музея, сосредоточенного в памятниках материальной и духовной культуры, для выявления наклонностей и раскрытия творческих способностей личности. В музее имеются особые условия для стимулирования творческого процесса.
4. **Общение** – установление взаимных, деловых или дружеских контактов на основе общих интересов, связанных с профилем музея, содержанием его коллекций. Музей предоставляет широкие возможности как для общения с музейной информацией, так и для содержательного, интересного и неформального межличностного общения. Оно может быть организовано в форме встречи, либо в какой – то нетрадиционной форме. Встреча – собрание, устраиваемое с целью знакомства и общения с интересными людьми на тему, связанную с профилем музея.
5. **Отдых** – организация свободного времени в соответствии с желаниями и ожиданиями музейной аудитории.

Наш музей находится в стадии развития. Официально он был открыт в январе 1983 г. (приказ № 34 от 04.01.1983 г.) и является одним из старейших школьных музеев города Москвы.

Дальнейшее развитие нашего музея будет проходить несколько этапов:

1. – создание новых экспозиций, сбор экспонатов;
2. – изучение подлинных предметов войны и их описание;
3. – проведение экскурсий для учащихся и их родителей;
4. – перспективный. Создание сайта музея с привлечением ветеранов корпуса.

14. Заключение.

Достигнуть качественных изменений в работе с подрастающим поколением возможно лишь на основе знаний особенностей восприятия детьми музейного материала, расширение представлений о возрастном развитии; необходимо найти формы передачи знаний новому поколению. Причем **приоритетным направлением на сегодняшний день** должно стать создание сети учреждений или субъектов, ориентированных на целенаправленное приобщение детей к музейному образованию, т.е. речь идет об отказе от эпизодической экскурсии в пользу форм, предполагающих длительные музейные контакты с аудиториями разных профилей:

- лекционно – экскурсионные циклы для школьников, лекторий;
- Выработка и подбор технологий работы школьного музея
- Семейный абонемент;
- Музейный менеджмент;
- Детско – взрослое музейное сообщество;

Опора на первоисточник, а не на слово.

16. Перспективный план работы на 2019-2022 учебный год

ПЛАН РАБОТЫ МУЗЕЯ НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ
<p>1. Выборы членов Совета музея и членов музейной комиссии</p> <p>2. Выборы новых членов лекторской группы.</p> <p>3. Уточнение списков ветеранов и закрепление за классами.</p> <p>4. Проведение классного часа, посвященного Москве в школьном музее</p> <p>5. Проведение экскурсий для 2 классов.</p> <p>6. Урок России для 1 классов.</p> <p>7. Ко дню города: оформление коллажей об улицах микрорайона, названных в честь героев Великой Отечественной войны.</p> <p>8. Викторина 3 класс «из истории Великой Отечественной войны»</p> <p>9. Работа совета музея по изучению экспозиции</p> <p>10. 14. Участие в олимпиаде «Музеи. Парки Усадьбы.»</p>	<p>1. Классные часы, посвященные жертвам политических репрессий.</p> <p>2. Оформление планшетов об одном из эпизодов Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Проведение экскурсий для 1 классов</p> <p>4. Урок России 2 классов</p> <p>5. Классный час «Маршал Победы» в школьном музее</p> <p>6. Конкурс сочинений, посвященный дню защитников Москвы</p> <p>7. Участие в конкурсе «Нет фашизму!»</p> <p>8. участие в конкурсе «Мы - наследники Победы»</p> <p>9. Занятия с экскурсионной группой</p> <p>10. 14. Участие в олимпиаде «Музеи. Парки Усадьбы.»</p> <p>11. Городской конкурс «Школьный музей : новые возможности»</p>	<p>1. Проведение экскурсий в школьный музей 3 классов</p> <p>2. Классный час в школьном музее</p> <p>3. Викторина для 4 класса «Русское оружие- оружие Победы»</p> <p>4. Встреча с ветеранами управы района «Рязанский»</p> <p>5. Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава» 1-4 классы;</p> <p>6. Конкурс рисунков «Битва за Москву»</p> <p>7. Урок России – 3 класс.</p> <p>8. Месячник боевой славы, посвященный 78-ой годовщине битвы за Москву.</p> <p>9. Урок мужества, посвященный 78 годовщине Парада на Красной площади 7 ноября 1941 г.</p> <p>10. Конкурс чтецов</p> <p>10. 14. Участие в олимпиаде «Музеи. Парки Усадьбы.»</p> <p>11. Открытка</p>	<p>1. Конкурс сочинений «Война в истории моей семьи»</p> <p>2. Урок мужества «Битва за Москву»</p> <p>3. Просмотр документального фильма</p> <p>4. Историко – литературная игра для 3 классов.</p> <p>5. Викторины для 2 классов.</p> <p>6. Классные часы в школьном музее</p> <p>7. Экскурсии в музей 4 классов.</p> <p>8. Оформление стендов о ветеранах.</p> <p>9. Адресное поздравление ветеранов.</p> <p>11. Урок России 3 класс.</p> <p>12. Окружной этап конкурса «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p> <p>13. работа над статьёй в газету. На сайт</p> <p>14. Участие в олимпиаде «Музеи. Парки Усадьбы.»</p>	<p>1. Конкурс сочинений «Ленинград – город – Герой».</p> <p>2. Подготовка и проведение выставки «Ленинград»</p> <p>3. Конкурс стихов, посвященный Ленинграду</p> <p>4. Экскурсии в школьный музей 1- 4 классы</p> <p>5. Экскурсии в музей 1 класс</p> <p>6. Подготовка и проведение фото выставки «Дети – герои войны.</p> <p>7. Экскурсия в музей школы № 2011 им. И.Н.Кожедуба</p> <p>8. участие в конкурсе «Лучший школьный музей»</p> <p>9. Участие в олимпиаде «Музеи. Парки Усадьбы.»</p> <p>10. участие в олимпиаде «История и культура храмов столицы»</p>

		ветерану	
ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
<p>1. Месячник боевой славы, посвященный дню защитника Отечества</p> <p>2. Урок мужества «Защитники Отечества»</p> <p>3. Праздник для 1-2 классов «День защитника Отечества – 23 февраля»</p> <p>4. Праздник для 3-4 классов «За Волгой для нас земли нет!»</p> <p>5. Встреча с ветеранами</p> <p>6. Экскурсии в музей 2 класс</p> <p>7. Просмотр документального фильма «Битва на Волге».</p> <p>8. Урок России 1 класс</p> <p>10 Адресное поздравление ветеранов</p> <p>11. проведение классных часов в школьном музее на военную тематику.</p> <p>12. школьный этап смотра строя и песни, посвященного Дню защитника Отечества</p> <p>13, Участие в олимпиаде «Не прервется связь поколений»</p>	<p>1. Конкурс газет «Курская битва</p> <p>2. Урок мужества «Курская битва»</p> <p>3. Экскурсии в музей 3 класс</p> <p>6. Урок России» 3 класс</p> <p>7. Выпуск планшета о школьном музее и подразделении ПВО</p> <p>8. Пополнение фондов музея работами учащихся</p> <p>9. проведение классного часа «Огненная дуга» в школьном музее</p> <p>11. посещение музеев военно - патриотической направленности.</p> <p>12. подготовка к празднованию Дня Победы</p> <p>13, Участие в олимпиаде «Не прервется связь поколений»</p>	<p>1. Урок мужества «День Победы»</p> <p>2. Месячник, посвященный 74 –ой годовщине Победы.</p> <p>3. Конкурс рисунков 1-4 класс «День Победы».</p> <p>4. Конкурс коллажей 1-4 класс «День Победы».</p> <p>5. Просмотр документальных и художественных фильмов о войне</p> <p>6. Оформление альбомов о Победе</p> <p>7. Конкурс чтецов.</p> <p>8. Участие ветеранов в пополнении фондов музея</p> <p>9. Торжественная встреча с ветеранами</p> <p>10. Экскурсии в музей 1-4 класс.</p> <p>11. Урок России 4 класс</p> <p>12. классные часы в школьном музее</p> <p>13. день исторического и культурного наследия г. Москвы</p> <p>14. акция «Письмо ветерану»</p>	<p>1. Подведение итогов работы за год</p> <p>2. Выборы нового состава комиссии.</p> <p>3. Обсуждение проекта работы комиссии на 2020 -2021 учебный год</p> <p>4. Сбор экспонатов в музей.</p> <p>5. Классные часы по военной тематике</p> <p>6. Проведение экскурсий в школьный музей.</p> <p>7. Акция «Бессмертный полк»</p> <p>8. Концерт ко Дню Победы</p>